

NUCEPE

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ

MANUAL PARA ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DE PROVA
DE CONCURSOS E SELETIVOS



Ailma do Nascimento Silva
Francisco Felipe da Silva Filho
Raimundo Isídio de Sousa
Shirlei Marly Alves

Manual para elaboração de questões de prova de concursos e seletivos





UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

Evandro Alberto de Sousa
Reitor

Jesus Antônio de Carvalho Abreu
Vice-Reitor

Paulo Henrique da Costa Pinheiro
Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Mônica Maria Feitosa Braga Gentil
Pró-Reitora Adj. de Ensino de Graduação

Raurys Alencar de Oliveira
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Fábria de Kássia Mendes Viana Buenos Aires
Pró-Reitora de Administração

Rosineide Candeia de Araújo
Pró-Reitora Adj. de Administração

Lucídio Beserra Primo
Pró-Reitor de Planejamento e Finanças

Joseane de Carvalho Leão
Pró-Reitora Adj. de Planejamento e Finanças

Ivoneide Pereira de Alencar
Pró-Reitora de Extensão, Assuntos Estudantis e Comunitários

Bárbara Olímpia Ramos de Melo
Diretora do Núcleo de Concursos e Eventos da UESPI

Marcelo de Sousa Neto
Editor da Universidade Estadual do Piauí



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ • UESPI



Maria Regina Sousa Governadora do Estado
Evandro Alberto de Sousa Reitor
Jesus Antônio de Carvalho Abreu Vice-Reitor
Paulo Henrique da Costa Pinheiro Pró-Reitor de Ensino de Graduação
Mônica Maria Feitosa Braga Gentil Pró-Reitora Adj. de Ensino de Graduação
Raurys Alencar de Oliveira Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
Fábria de Kássia M. V. Buenos Aires Pró-Reitora de Administração
Rosineide Candeia de Araújo Pró-Reitora Adj. de Administração
Lucídio Beserra Primo Pró-Reitor de Planejamento e Finanças
Joseane de Carvalho Leão Pró-Reitora Adj. de Planejamento e Finanças
Ivoneide Pereira de Alencar Pró-Reitora de Extensão, Assuntos Estudantis e Comunitários
Bárbara Olímpia Ramos de Melo Diretora NUCEPE
Marcelo de Sousa Neto Editor da Universidade Estadual do Piauí
Shirlei Marly Alves Revisão
Editora e Gráfica UESPI e-book

P579m Piauí. Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos da Universidade Estadual do Piauí.
Manual para elaboração de questões de prova de concursos e seletivos [recurso eletrônico] / Ailma do Nascimento Silva ... [et al.]. – Teresina: FUESPI, 2022.
E-book.

ISBN: 978-65-89616-35-1

DOI: 10.29327/574816

1. Concurso público. 2. Elaboração de questões – Manual.
I. Silva, Ailma do Nascimento. II. Título.

CDD: 001.4

Ficha Catalográfica elaborada pelo Serviço de Catalogação da Universidade Estadual do Piauí - UESPI
Nayla Kedma de Carvalho Santos (Bibliotecária) CRB 3ª Região / 1188

Fundação Universidade Estadual do Piauí - FUESPI
UESPI (Campus Poeta Torquato Neto)
Rua João Cabral • n. 2231 • Bairro Pirajá • Teresina-PI
Todos os Direitos Reservados

ELABORADORES

AILMA DO NASCIMENTO SILVA - Doutorado em Letras/Linguística (PUCRS); Mestre em Linguística (UFPE); Especialista em Língua Portuguesa (PUCMG); Graduada em Letras/Português (UESPI); Professora Adjunta do curso de Letras/Português - Campus Poeta Torquato Neto; Docente permanente dos Programas de Pós-Graduação da UESPI - PPGL e PROFLETRAS.

FRANCISCO FELIPE DA SILVA FILHO – Assistente de Serviços II do NUCEPE; Graduado em Licenciatura Plena em Letras e Licenciatura Plena em Ciências Sociais (UFPI); Especialista em Processos de Alfabetização na Vida Adulta (UNB); Especialista em Língua Portuguesa (UFPI); Funcionário aposentado do Banco do Brasil.

RAIMUNDO ISÍDIO DE SOUSA - Professor Assistente da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Especialista em Língua Portuguesa e Mestre em Estudos de Linguagem (UFPI); Doutorando em Linguística (USP). Coordenador do Núcleo de Pesquisa em Estudos de Linguagens, Tecnologia e Educação – NELTE.

SHIRLEI MARLY ALVES – Doutora em Letras/Linguística (UFPE); Mestre em Linguística (UFC); Especialista em Educação a Distância (UNB); Graduada em Letras (UFPI); Professora adjunta do curso de Letras Português da UESPI – Campus Clóvis Moura; Professora credenciada do Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS-UESPI).

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
1 RECOMENDAÇÕES PARA O ELABORADOR DE QUESTÕES	7
1.1 Antes da elaboração das questões	7
1.2 Durante a elaboração das questões	7
1.3 Depois da elaboração das questões	7
2 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO DE QUESTÕES	8
2.1 Estrutura das questões	8
2.2 Procedimentos gerais de elaboração das questões	9
3 CARACTERÍSTICAS DA PROVA	10
3.1 Tipos de questões	10
3.2 Componentes das questões	13
4 NORMAS DE ELABORAÇÃO	14
4.1 Quanto ao suporte	14
4.2 Quanto ao enunciado/comando	15
4.3 Quanto às alternativas	15
5 JUSTIFICATIVA DAS RESPOSTAS	16
APÊNDICE A – MATRIZ DAS QUESTÕES E JUSTIFICATIVAS DAS RESPOSTAS	
APÊNDICE B – TABELA DO GABARITO	
APÊNDICE C – <i>CHECK LIST</i> DO REVISOR	

APRESENTAÇÃO

Bem-vindo(a) ao processo de elaboração de questões para os certames promovidos pelo Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos (NUCEPE) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI)!

Todo certame implica um alto nível de responsabilidade, seriedade e investimento por parte das instituições envolvidas. Trata-se de um processo organizado em uma sequência de ações coordenadas que garantem a segurança, a qualidade e a efetividade, em consonância com os objetivos estabelecidos nos acordos entre os parceiros.

Para o êxito desse processo, o(a) elaborador(a) das questões das provas tem importância crucial, visto que seu trabalho repercute diretamente na qualidade da avaliação e seleção do(a)s candidato(a)s, fortalecendo com isso a credibilidade da UESPI junto à sociedade. Para isso é fundamental a obediência rigorosa aos regramentos estabelecidos neste manual, cujo objetivo é padronizar as questões e alinhar os procedimentos do(a)s elaboradore(a)s. Além disso, é fundamental o sigilo rigoroso de todo o trabalho.

É importante considerar que a atividade do(a) elaborador(a) se articula com a de revisores, diagramadores e equipes técnicas, o que torna necessário e imprescindível o cumprimento irrestrito dos cronogramas preestabelecidos, a fim de que nenhuma das etapas do processo seja prejudicada.

A fim de orientá-lo(a) em seu trabalho, este manual determina, além das providências exigidas para a garantia da segurança e da lisura do certame, as características das questões e os procedimentos a serem adotados na elaboração.

Os elaboradores.

1 RECOMENDAÇÕES PARA O ELABORADOR DE QUESTÕES

1.1 Antes da elaboração das questões

- Comparecer ao NUCEPE para analisar os conteúdos propostos pelo contratante, providenciando os ajustes necessários junto à comissão técnica;
- Assinar o Termo de Compromisso e receber o *pen-drive* para arquivo e entrega das questões.

1.2 Durante a elaboração das questões

- Fazer gestão do tempo para providenciar a seleção de bons suportes (textos-base), de preferência, relacionados ao cargo do certame; para revisar e para ajustar as questões antes da entrega, tendo como referência o *checklist* do revisor (APÊNDICE C);
- Manter-se atento e avisar imediatamente ao NUCEPE se identificar parentes de linha reta e linha colateral até 3º grau (pais, filhos, cônjuges, irmãos, sobrinhos e tios) participando do certame, conforme Decreto Estadual nº 15.259/2013, mesmo após ter assinado o termo de responsabilidade;
- Avisar, com antecedência, se tiver alguma intercorrência que impeça de continuar no processo ou que possa atrasar o serviço;
- Não elaborar questões em lugares públicos, que facilitam o acesso de outras pessoas ao conhecimento sobre o serviço;
- Trabalhar com acesso privado à internet;
- Elaborar as questões obrigatoriamente de acordo com a matriz constante neste manual (APÊNDICE A) e entregá-las somente no pen-drive fornecido pelo NUCEPE;
- Manter, em absoluto sigilo, o fato de estar elaborando as questões, sob pena de sanções administrativas, conforme estabelecido pelo termo de responsabilidade assinado.

1.3 Depois da elaboração das questões

- Manter-se disponível para realizar os ajustes nas questões em caso de necessidade indicada pelo revisor e também para responder a recursos impetrados pelos candidatos após a aplicação da prova.

2 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO DE QUESTÕES

2.1 Estrutura das questões

- a) Suporte;
- b) Enunciado;
- c) Alternativas.

Obs.: Esses componentes devem constar, necessariamente, nessa ordem.

Suporte

Na tarde de terça-feira (16), a 1ª Companhia Independente Cosme e Damião (CODAM) efetuou a prisão de indivíduo pela prática de furto no Bairro Mafuá. Por volta das 15h, a viatura 111 da CODAM foi acionada para atendimento de ocorrência de furto. A guarnição logrou êxito ao recuperar prancha de cabelo, um conversor digital e antena. A vítima, o acusado e os objetos foram encaminhados para o 2º Distrito Policial.

Disponível em: <http://www.pm.pi.gov.br/noticia.php?id=10324>. Acesso em: 2 mar. 2021.

Enunciado

Os diversos gêneros textuais ressaltam uma qualificação predominante para cada enunciador textual. Em texto como a notícia lida, o enunciador tem como marca caracterizadora

- a) a divulgação de um fato.
- b) o objetivo de indicar procedimentos.
- c) a propriedade de se antecipar aos fatos.
- d) a intenção de realçar dados de cunho emotivo.
- e) o propósito declarado de gerar o convencimento.

Resposta correta

Distrator

Distrator

Distrator

Distrator

Alternativas de questão

2.2 Procedimentos gerais de elaboração das questões

- ✓ Elaborar questões totalmente inéditas, sem quaisquer adaptações de outras já aplicadas;
- ✓ Contemplar obrigatoriamente os conteúdos estabelecidos no edital, em todas as questões;
- ✓ Selecionar suportes com diferentes linguagens, de fontes confiáveis e de domínio público;
- ✓ Distribuir o máximo de conteúdos nas questões;
- ✓ Elaborar questões com níveis de dificuldade diferentes (percentuais a serem definidos a cada concurso);
- ✓ Elaborar frases diretas, objetivas, claras, sem falseamento de informações (por meio de termos como “exceto”, “não”, “jamais”, “nenhum” e outros) ou generalizações (“apenas”, “tudo”, “todos” e outros correlatos), em registro culto;
- ✓ Usar fonte arial, tamanho 12, margens justificadas (3cm superior e à esquerda; 2cm inferior e à direita);
- ✓ Usar espaçamento 1,5cm nas questões;
- ✓ Separar os três componentes da questão (suporte, enunciado e alternativas) com espaçamento equivalente a um “enter”;
- ✓ Elaborar questões dos três tipos indicados neste manual, em distribuição proporcional ao total de questões da prova;
- ✓ Alternar os tipos de questões na sequência da prova, preferencialmente;
- ✓ Formular cada questão de maneira concisa, evidenciando bem o que se deseja alcançar;
- ✓ Evitar acrescentar material irrelevante simplesmente para aumentar a dificuldade da questão;
- ✓ Evitar enunciados e alternativas que possam sugerir a resposta da questão;
- ✓ Evitar “pegadinhas”.

3 CARACTERÍSTICAS DA PROVA

A prova deve ser objetiva, composta de questões de MÚLTIPLA ESCOLHA.

As questões de múltipla escolha podem ser dos seguintes tipos: complementação, pergunta e resposta múltipla.

3.1 Tipos de questão

I - Questão do tipo *Complementação*: consiste em um enunciado que deve ser redigido em forma de frase incompleta, sendo que as alternativas devem completar a frase proposta. O candidato deve responder com base na análise e interpretação da situação presente no suporte.

Exemplos:

* Na tarde de terça-feira (16), a 1ª Companhia Independente Cosme e Damião (CODAM) efetuou a prisão de indivíduo pela prática de furto no Bairro Mafuá. Por volta das 15h, a viatura 111 da CODAM foi acionada para atendimento de ocorrência de furto. A guarnição logrou êxito ao recuperar prancha de cabelo, um conversor digital e antena. A vítima, o acusado e os objetos foram encaminhados para o 2º Distrito Policial.

Disponível em: <http://www.pm.pi.gov.br/noticia.php?id=10324>. Acesso em: 2 mar. 2021.

Os diversos gêneros textuais ressaltam uma qualificação predominante para cada enunciador textual. Em texto como a notícia lida, o enunciador tem como marca caracterizadora

- a) a divulgação de um fato.
- b) o objetivo de indicar procedimentos.
- c) a propriedade de se antecipar aos fatos.
- d) a intenção de realçar dados de cunho emotivo.
- e) o propósito declarado de gerar o convencimento.

*Uma moto será vendida à vista por R\$ 12.000,00 ou a prazo por R\$ 2.000,00 de entrada e uma parcela de R\$ 10.404,00, a ser paga dois meses após a compra.

A taxa mensal de juros compostos desse financiamento é de

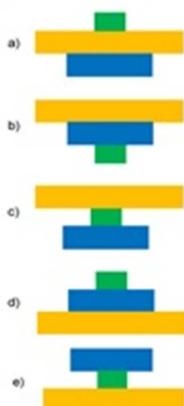
- a) 2,4 %.
- b) 2,2 %.
- c) 2,0 %.
- d) 1,8 %.
- e) 1,5 %.

II - Questão do tipo *Pergunta*: o enunciado deve vir em forma de interrogação. O candidato deve responder com base na análise e interpretação da situação presente no suporte.

Exemplos:

*As pirâmides ecológicas são as representações gráficas da estrutura trófica de um ecossistema e podem ser de três tipos: biomassa, energia ou de números.

Entre as pirâmides ecológicas abaixo, qual representa uma pirâmide de energia?



* A Base Nacional Comum Curricular definiu que, ao longo da educação básica, as aprendizagens essenciais devem ocorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. A competência 09 preconiza: “Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”

Nesse contexto, quais atividades pedagógicas são adequadas para promover o desenvolvimento dessa competência?

- Desenvolvimento de projetos didáticos que envolvam questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades; realização de debates e discussões em que o estudante possa expressar pontos de vista divergentes com assertividade e respeito.
- Trabalhos em equipe por meio dos quais os alunos tenham que planejar, tomar decisão e realizar ações e projetos de forma colaborativa; vivências que envolvam a valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos e resolução de conflitos.
- Proposta de atividades individuais e seminários em grupo sobre questões ambientais e sociais; realização de debates e discussões em que o estudante possa elaborar opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas e coerentes.
- Realização de exercícios teóricos e práticos de investigação de uma questão ou para solucionar um problema, além da elaboração de projetos de vida que ressaltem o papel do estudante como protagonista.
- Discussões acerca das questões éticas relativas ao uso das tecnologias e das redes sociais, além de atividades práticas que envolvam o uso das tecnologias, mídias e dispositivos modernos de comunicação.

III - Questão do tipo *Resposta Múltipla*: é composta de quatro afirmações relacionadas com a situação presente no suporte e de uma chave de respostas na qual são apresentadas as alternativas. Para responder, o candidato deve analisar as afirmações, julgá-las como verdadeiras ou falsas, com base na análise e interpretação da situação presente no suporte, e identificar, na chave de respostas, o gabarito.

Exemplos.:

<p>"As práticas imperialistas, do ponto de vista da lógica capitalista, referem-se tipicamente a exploração das condições geográficas desiguais sob as quais ocorre a acumulação do capital, aproveitando-se igualmente do que chamo de as 'assimetrias' inevitavelmente advindas das relações espaciais de troca. Estas últimas se expressam em trocas não leais e desiguais, em forças monopolistas espacialmente articuladas, em práticas extorsivas vinculadas com fluxos de capital restritos e na extração de rendas monopolistas."</p> <p><i>David Harvey. O novo imperialismo (2004, p. 35).</i></p> <p>"O aparecimento de dois novos elementos reestruturadores do capitalismo na passagem do século XX para o XXI torna ainda mais complexo o entendimento acerca do seu funcionamento. Em primeiro lugar, o movimento de reestruturação do capital global decorre do colapso na liderança dos dois blocos de países que até pouco tempo atrás organizavam o mundo, a partir do final da Segunda Grande Guerra, quando os Estados Unidos assumiram, de fato, a posição de centro hegemônico capitalista. [...] E, em segundo lugar, destaca-se o intenso processo de hipermonopolização do capital, expresso pelo poder inequívoco de não mais de 500 grandes corporações transnacionais a dominar qualquer setor de atividade econômica e responder por cerca da metade do PIB global".</p> <p>Marcio Pochmann. Publicado em Revista Carta Capital, 11/01/2011. Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/politica/mudancas-no-capitalismo-global</p>	<p>Avalie as seguintes afirmações:</p> <p>I - No contexto atual das relações interimperialistas, as multinacionais organizam sua expansão baseadas, entre outras coisas, na exploração das desigualdades ou assimetrias existentes entre os países, na oferta de recursos e nas configurações do mercado de trabalho. Nesse sentido, sua expansão para os países periféricos tem garantido os processos de acumulação de capital, seja via exportação de infraestruturas, expansão de mercados ou mesmo intensificação da exploração do trabalho.</p> <p>II. As potências mundiais, na condução das disputas contemporâneas, têm se utilizado dos acordos e sanções econômicas, medidas financeiras protecionistas e da formação de blocos econômicos, deixando de ter importância o poder bélico das forças militares na arquitetura das relações de poder no Sistema Internacional.</p> <p>III. A alteração de uma ordem mundial bipolar para um mundo chamado multipolar recompôs o quadro de relações das potências mundiais, eliminando com isso as assimetrias econômicas existentes entre os países asiáticos, africanos e latinoamericanos.</p> <p>IV. Como consequências das atuais configurações do capitalismo global, parte da manutenção das dinâmicas de acumulação, pode-se incluir a destruição dos recursos ambientais globais (terra, ar, água), a transformação em mercadoria de formas culturais, históricas corporações e da criatividade intelectual, além da privatização de uma série de bens e direitos até agora públicos em muitos países (como as universidades e o acesso à saúde)</p> <p>Assinale a alternativa que apresenta APENAS as afirmações corretas.</p> <p>a) I e II. b) II e III. c) III e IV. d) I e III. e) II e IV.</p>
--	---

*A lesão inalatória é a principal causa de óbito nos pacientes queimados. Atualmente buscam-se planos de tratamento que minimizem as consequências da lesão já instalada. Caso a intubação traqueal se faça necessária, nos quadros iniciais graves, o suporte ventilatório invasivo deve-se basear em algumas estratégias:

- I. uso de baixos níveis de pressão expiratória final positiva.
- II. uso de altos volumes correntes.
- III. ventilação de alta frequência respiratória.
- IV. uso de óxido nítrico.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

3.2 Componentes das questões

✓ **Suporte:**

- É o texto ou trecho de texto de qualquer gênero (texto verbal, tabela, figura, mapa, gráfico, charge e outros) que será utilizado na elaboração da situação que se deseja apresentar;
- Oferece ao respondente a oportunidade de mobilizar conhecimentos prévios e relação com a realidade (contextualização);
- Preferencialmente, deve ter relação com o cargo pretendido pelo candidato;
- Deve ser obrigatoriamente referenciado, se for extraído de livros, internet ou outras publicações, de acordo com a ABNT (NBR em vigência).

✓ **Enunciado**

- Trata-se do comando da questão, no qual se propõe um problema que provocará a resposta.

✓ **Alternativas**

- Conjunto de opções de respostas, devendo ser em número de 5 (cinco), sendo 1 (uma) correta (gabarito) e 4 (quatro) plausíveis (distratores);

- Resposta correta/gabarito: opção que responde corretamente à questão proposta pelo enunciado;
- Distratores: respostas inadequadas, porém plausíveis.

Obs.: Os distratores plausíveis atraem quem não sabe e escolhe sem fundamento a resposta que lhe parece certa ou que o impressione. Devem ser aceitáveis como possibilidades de respostas para o problema, mas não correspondem satisfatoriamente ou em sentido completo ao que é solicitado.

4 NORMAS DE ELABORAÇÃO

4.1 Quanto ao suporte

- ✓ Para o elaborador, é o ponto de partida para construir a questão;
- ✓ Pode ser retirado de várias fontes, como livros, jornais, revistas, panfletos, *sites* etc. Devem-se evitar suportes retirados de livros didáticos, propaganda de produto ou marca, bem como textos literários de autoria do próprio elaborador do item;
- ✓ Caso se use imagem como suporte, deve ser de domínio público, devidamente referenciada;
- ✓ Quando for necessário adaptar o suporte, escrever, logo após as referências, o termo (adaptado), entre parênteses;
- ✓ A utilização de diferentes suportes atende ao pressuposto de que um teste de proficiência deve avaliar a capacidade do respondente de ler, extrair informações significativas, fazer inferências do que lê, para resolver o problema solicitado. Quanto mais variados os suportes, maior é a probabilidade de atenderem, de forma mais generalizada, aos contextos dos diferentes grupos que se submetem à avaliação;
- ✓ Na escolha do suporte, considerar, ainda, preferencialmente, as situações da vida cotidiana;
- ✓ O mesmo suporte só deve ser usado em, no máximo, 3 (três) questões;
- ✓ As questões vinculadas ao mesmo suporte devem estar dispostas consecutivamente, uma após a outra;
- ✓ Não inserir, antes do suporte, orientações para leitura, como: “Leia o texto a seguir”; “Observe atentamente...”; “Leia atentamente...” e outras análogas.

4.2 Quanto ao enunciado/comando

- ✓ Apresentar um único problema claramente formulado;
- ✓ O enunciado deve atender as normas de pontuação. No caso da questão do tipo pergunta, finalizar com ponto de interrogação; no caso da questão do tipo complementação, finalizar com dois pontos, vírgula ou nenhum sinal de pontuação, de acordo com estrutura sintática da frase;
- ✓ O enunciado das questões de resposta múltipla deve ser sempre o seguinte: “Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.”
- ✓ Enunciado e suporte devem estar necessariamente relacionados;
- ✓ Os enunciados devem ser independentes, sem retomada de qualquer elemento de outro enunciado;
- ✓ Exemplos de como **NÃO** se deve redigir o enunciado: “Sobre a Teoria tal, marque a alternativa incorreta”; “Marque a alternativa correta”; “Assinale (F) para as alternativas falsas e (V) para as verdadeiras” e outras que não apresentem as estruturas indicadas nas orientações para os tipos de questão.

4.3 Quanto às alternativas

- ✓ Todas as alternativas devem ser coerentes com o suporte do item;
- ✓ As alternativas devem iniciar com letra minúscula quando a questão for do tipo complementação, e com letra maiúscula, quando a questão for do tipo pergunta;
- ✓ As alternativas devem ser organizadas uma abaixo da outra;
- ✓ As letras indicadoras das alternativas (a, b, c, d, e) devem ser grafadas com minúscula;
- ✓ Devem ser evitados indícios verbais que levem os candidatos a selecionarem o gabarito ou a eliminarem um distrator;
- ✓ Os distratores devem ser plausíveis e atrativos;
- ✓ Não usar alternativas “todas as anteriores” e “nenhuma das anteriores”;
- ✓ As alternativas das questões de escolha múltipla devem ter sempre o seguinte formato:
 - a. I e II.
 - b. II e III.
 - c. III e IV.
 - d. I e III.
 - e. II e IV.

- ✓ Indicar o gabarito de cada questão na tabela constante no Apêndice B.

5 JUSTIFICATIVA DAS RESPOSTAS

A elaboração das questões inclui a apresentação de uma justificativa para as respostas corretas (gabarito) e incorretas (distratores).

Essas justificativas são necessárias para as ações realizadas nas seguintes etapas:

- a) fase de revisão, quando a questão é avaliada e validada;
- b) fase de recurso administrativo, após publicação do gabarito oficial, impetrado pelo candidato;
- c) fase de recurso judicial, se houver.

O elaborador deve atentar-se para o seguinte:

- a) Todas as alternativas de respostas devem ser justificadas , devendo ser informados os motivos da correção do gabarito e da incorreção dos distratores;
- b) Quando necessário, o gabarito deve ser fundamentado com referências a teorias, leis, fatos de conhecimento público etc., referenciados conforme a ABNT;
- c) No caso de questão de resposta múltipla, cada afirmação contida no gabarito e nos distratores deve ser considerada na justificativa;
- d) A cor da fonte da justificativa deve ser vermelha.

Modelo de justificativa

Entre os órgãos do Poder Judiciário do Estado do Piauí, encontram-se o Juiz de Direito do Juízo Militar e os Conselhos de Justiça Militar.

De acordo com a Constituição do Estado do Piauí,

a) são órgãos do Poder Judiciário do Estado do Piauí: o Tribunal de Justiça, os Juízes de Direito, o Tribunal do Júri, os Juizados Especiais, o Juiz de Direito do Juízo Militar e os Conselhos de Justiça Militar e Conselho Estadual de Justiça.

DISTRATOR: Essa afirmação não está de acordo com o art. 112 da Constituição do Estado do Piauí, porque ele não abrange o Conselho Estadual de Justiça.

b) a Justiça Militar é constituída, em primeiro grau, na forma da lei, por juízes de direito de entrância final e pelos Conselhos de Justiça, presididos por Juiz de Direito e, em segundo grau, pelo próprio Tribunal de Justiça.

RESPOSTA CORRETA: Esta resposta está fundamentada no art. 131 da Constituição do Estado do Piauí.

c) compete à Justiça Militar estadual processar e julgar os policiais militares e bombeiros militares do Estado, nos crimes militares definidos em lei, inclusive os da competência do júri, quando a vítima for civil.

DISTRATOR: Esta afirmação não está correta, porque o art. 132 da Constituição do Estado do Piauí estabelece uma ressalva: “quando a vítima for civil”.

d) os atos disciplinares militares são julgados, em primeira instância, singularmente, por um Relator do Tribunal de Justiça do Estado do Piauí e, em grau de recurso, a competência é do órgão colegiado.

DISTRATOR: Esta afirmação não está correta, porque, de acordo com o art.132, §1º, da Constituição do Estado do Piauí, esses atos são de competência dos juízes militares em primeira instância.

e) em cada comarca do Estado do Piauí, funcionará um Juiz Militar, cuja competência será assegurar a plenitude da defesa, o sigilo das votações, a soberania do Estado e a ordem, bem como julgar os crimes dolosos contra a vida.

DISTRATOR: Esta afirmação não está correta, porque, de acordo com o art. 132 da Constituição do Estado do Piauí, compete ao juiz militar processar e julgar crimes militares.

APÊNDICE A – MATRIZ DAS QUESTÕES E JUSTIFICATIVAS DAS RESPOSTAS

Conteúdo da questão:

Nível: () fácil () médio () difícil

Tipo de questão:

Questão:

Justificativas fundamentadas e detalhadas:

- Gabarito;
- Distratores.

APÊNDICE B – TABELA DO GABARITO

Questão	a	b	c	d	e
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

APÊNDICE C - CHECKLIST DO REVISOR

Geral

Indicador	Sim	Não	Parcialmente	Observação/Recomendação
No conjunto das questões, foi contemplado o máximo de conteúdos, conforme constante no edital?				
O mesmo suporte foi usado, no máximo, em 3 questões?				
Questões vinculadas ao mesmo suporte estão dispostas consecutivamente, uma após a outra?				
Há alternância na disposição das questões, de acordo com o tipo?				
Os suportes usados apresentam diferentes linguagens, são de fontes confiáveis e de domínio público?				
As justificativas do gabarito e dos distratores esclarecem adequadamente cada uma das alternativas?				

Cada questão

Indicador	Questão	Sim	Não	Parcialmente	Observação/recomendação
A questão contempla o conteúdo indicado, conforme previsto no edital?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				

A questão é inédita, sem adaptações de outras já aplicadas?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
A questão está de acordo com os tipos e as estruturas previstos no item 2 deste manual?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
A questão está de acordo com o nível indicado pelo elaborador?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				

	09				
	10				
A questão está isenta de erros conceituais?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
O enunciado e as alternativas apresentam clareza, concisão e objetividade?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
O suporte é necessário para a resolução da questão?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				

	07				
	08				
	09				
	10				
O suporte é adequado ao nível de conhecimentos dos candidatos?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
As informações constantes no suporte são atualizadas?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
A imagem constante no suporte apresenta boa visualização?	01				
	02				
	03				
	04				

	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
As alternativas apresentam extensão e estrutura sintática (paralelismo) de acordo com o item 2 deste manual?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
Os distratores são plausíveis, de acordo com a orientação presente no item 3.2 deste manual?	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
As referências bibliográficas estão	01				
	02				

de acordo com a ABNT-NBR em vigência?	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				