



LIVRO DE RESUMOS

XXIII SIMPÓSIO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA

16 a 18 de outubro de 2023

Realização

Apoio



Universidade
Estadual do Piauí



XXIII SIMPÓSIO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA

LIVRO DE RESUMOS

ORGANIZADORES

Prof. Dr. Raurys Alencar de Oliveira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Gustavo Oliveira de Meira Gusmão

Diretor de Departamento de Pesquisa

Prof. Dr. Pedro Pio Fontineles Filho

Diretor de Departamento de Pós-Graduação

Prof. Dr. Tales Antão de Alencar Carvalho

Diretor do Núcleo de Inovação Tecnológica

Profa. Dra. Nayana Pinheiro Machado de Freitas Coelho

Chefe de Divisão de Planejamento de Projetos

EDUESPI

Teresina-PI

2024



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

Evandro Alberto de Sousa
Reitor

Jesus Antônio de Carvalho Abreu
Vice-Reitor

Mônica Maria Feitosa Braga Gentil
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Josiane Silva Araújo
Pró-Reitora Adj. de Ensino de Graduação

Raurys Alencar de Oliveira
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Fábia de Kássia Mendes Viana Buenos Aires
Pró-Reitora de Administração

Rosineide Candeia de Araújo
Pró-Reitora Adj. de Administração

Lucídio Beserra Primo
Pró-Reitor de Planejamento e Finanças

Joseane de Carvalho Leão
Pró-Reitora Adj. de Planejamento e Finanças

Ivoneide Pereira de Alencar
Pró-Reitora de Extensão, Assuntos Estudantis e Comunitários

Marcelo de Sousa Neto
Editor da Universidade Estadual do Piauí



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ - UESPI



Rafael Tajra Fonteles **Governador do Estado**
Themístocles de Sampaio Pereira Filho **Vice-Governador do Estado**
Evandro Alberto de Sousa **Reitor**
Jesus Antônio de Carvalho Abreu **Vice-Reitor**

Administração Superior

Mônica Maria Feitosa Braga Gentil **Pró-Reitora de Ensino de Graduação**
Josiane Silva Araújo **Pró-Reitora Adj. de Ensino de Graduação**
Raurys Alencar de Oliveira **Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**
Fábia de Kássia Mendes Viana Buenos Aires **Pró-Reitora de Administração**
Rosineide Candeia de Araújo **Pró-Reitora Adj. de Administração**
Lucídio Beserra Primo **Pró-Reitor de Planejamento e Finanças**
Joseane de Carvalho Leão **Pró-Reitora Adj. de Planejamento e Finanças**
Ivoneide Pereira de Alencar **Pró-Reitora de Extensão, Assuntos
Estudantis e Comunitários**

Marcelo de Sousa Neto **Editor**

Autores **Revisão**

Organizadores **Capa e Diagramação**

Editora e Gráfica UESPI **E-book**

S612I Simpósio de Produção Científica (23. : 2023 : Teresina, PI).
Livro de resumos do XXIII Simpósio de Produção Científica
[recurso eletrônico], realizado de 16 a 18 de outubro de 2023 em
Teresina, PI / Organizador por Raurys Alencar de Oliveira ... [et al.].
Teresina : FUESPI, 2024.

E-book

ISBN: 978-65-89616-80-1

1.Simpósio de Produção Científica – Universidade Estadual do Piauí
(UESPI). I. Oliveira, Raurys Alencar de (Org.). II. Gusmão, Gustavo
Oliveira de Meira (Org.). III. Fontineles Filho, Pedro Pio (Org.). IV.
Carvalho, Tales Antão de Alencar (Org.). V. Coelho, Nayana Pinheiro
Machado de Freitas (Org.). VI. Título.

CDD: PI001.42

Ficha Catalográfica elaborada pelo Serviço de Catalogação da Universidade Estadual do Piauí - UESPI
Ana Angélica P. Teixeira (Bibliotecária) CRB 3ª/1217

Editora da Universidade Estadual do Piauí - EdUESPI

Rua João Cabral • n. 2231 • Bairro Pirajá • Teresina-PI

Todos os Direitos Reservados



Universidade Estadual do Piauí

Rafael Tajra Fonteles

Governador do Estado do Piauí

Themístocles de Sampaio Pereira Filho

Vice-Governador do Estado do Piauí

Prof. Dr. Evandro Alberto de Sousa

Reitor

Prof. Dr. Jesus Antônio de Carvalho Abreu

Vice-Reitor

Profa. Mônica Maria Feitosa Braga Gentil

Pró-Reitora de Ensino e Graduação

Profa. Dra. Josiane Silva Araújo

Pró-Reitora adjunta de Ensino e Graduação

Prof. Dr. Raurys Alencar de Oliveira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

Profa. Dra. Fábria de Kássia Mendes Viana Buenos Aires

Pró-Reitora de Administração

Profa. Ma. Rosineide Candeia

Pró-Reitora Adjunta de Administração

Prof. Lucídio Beserra Primo

Pró-Reitor de Planejamento e Finanças

Profa. Ma. Joseane de Carvalho Leão

Pró-Reitora Adjunta de Planejamento e Finanças

Profa. Pós Doutora Ivoneide Pereira de Alencar

Pró-Reitora de Extensão, assuntos estudantis e comunitários

Prof. Dr. Raurys Alencar de Oliveira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Gustavo de Oliveira Meira Gusmão

Diretor do departamento de pesquisa

Prof. Dr. Pedro Pio Fontineles Filho

Diretor do departamento de Pós-Graduação

Prof. Dr. Tales Antão de Alencar Carvalho

Diretor do Núcleo de Inovação Tecnológica

Profa. Dra. Nayana Pinheiro Machado de Freitas Coelho

Chefe de Divisão de Planejamento de Projetos

Universidade Estadual do Piauí

Rua João Cabral nº 2231 Bairro Pirajá, Teresina, Piauí

© Todos os direitos reservados

Comitê interno de Pesquisa e Inovação Tecnológica – CIPIT

GUSTAVO OLIVEIRA DE MEIRA GUSMÃO

Coordenador Institucional

MEMBROS - CIÊNCIAS AGRÁRIAS:

ANTÔNIO HOSMYLTON CARVALHO FERREIRA

FERNANDO SILVA ARAÚJO

FRANCISCO DE ASSIS PEREIRA LEONARDO

GYNNA SILVA AZAR

HERMÓGENES ALMEIDA DE SANTANA JÚNIOR

JOÃO VALDENOR PEREIRA FILHO

SAMMY SIDNEY ROCHA MATIAS

WAGNER ROGÉRIO LEOCÁDIO SOARES PESSOA

MEMBROS - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS:

HELENA CAROLINA ONODY

HERMESON CASSIANO DE OLIVEIRA

LUCAS RAMOS COSTA LIMA

MAURA REJANE DE ARAÚJO MENDES

MARIA ANDRÉIA NUNES

RODRIGO FERREIRA DE MORAIS

MEMBROS - CIÊNCIAS DA SAÚDE:

ALBERTO PEREIRA MADEIRO

ANA DE LOURDES SÁ DE LIRA

ANDREA CRONEMBERG RUFINO

CARLOS ALBERTO MONTEIRO FALCÃO

IVONIZETE PIRES RIBEIRO

MARIA ANGELA ARÊA LEÃO FERRAZ

MEMBROS - CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA:

ANTONIO DE MACEDO FILHO

DARIO BRITO CALCADA

GERALDO EDUARDO DA LUZ JÚNIOR

JOSÉ LUIZ SILVA SÁ

MEMBROS - CIÊNCIAS HUMANAS:

ANTONIA VALTÉRIA MELO ALVARENGA

JOSEANE ZINGLEARA SOARES MARINHO

LUCINEIDE BARROS MEDEIROS

MARCELO DE SOUSA NETO

RAIMUNDA MARIA DA CUNHA RIBEIRO

SOLANGE APARECIDA DE CAMPOS COSTA

PEDRO PIO FONTINELES FILHO

MEMBROS - CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS:

AURICELIA DO NASCIMENTO MELO

HELANO DIÓGENES PINHEIRO

ITAMAR DA SILVA SANTOS FILHO

ORLANDO MAURICIO DE CARVALHO BERTI

MEMBROS - ENGENHARIAS:

DANIELA DE QUEIROZ RAMOS FEITOSA

JUAN DE AGUIAR GONÇALVES

REGINALDO DA SILVA SANTOS

SOLRANNY CARLA CAVALCANTE COSTA E SILVA

MEMBROS - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES:

ALGEMIRA DE MACEDO MENDES

DIÓGENES BUENOS AIRES DE CARVALHO

MARGARETH TORRES DE ALENCAR COSTA

RENATA CRISTINA DA CUNHA

SILVANA MARIA PANTOJA DOS SANTOS

FRANKLIN OLIVEIRA SILVA

MEMBROS - MULTIDISCIPLINAR:

ANTONIO LUIZ MARTINS MAIA FILHO

FRANCIELLE ALINE MARTINS

FRANCISCO DAS CHAGAS ARAÚJO SOUSA

LAÉCIO SANTOS CAVALCANTE

PEDRO MARCOS DE ALMEIDA

Secretária Executiva

Florisa Rocha

Secretário (a) s

Anna Kércia Pereira da Silva

Amanda Martins Veloso de Sousa

Maria Júlia Cunha de Souza

Lia Raquel Rocha Santos

Universidade Estadual do Piauí

Rua João Cabral nº 2231 Bairro Pirajá, Teresina, Piauí

© Todos os direitos reservados

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

ATRATIVIDADE DE PRAGAS À ARMADILHAS COLORIDAS EM FEIJÃO CAUPI NA FASE REPRODUTIVA

Izadora Costa de Abreu Mota, Monalisa Gomes Barbosa, Gyovanna Vithoria Brito de Sousa, Jainara Figueredo da Cruz, Alisson Mendes de Sousa Barros, Kerson Ravel Pereira Soares, Jean Paz

RESUMO – Objetivando-se identificar a correlação entre espectros de cores e pragas de feijão caupí na fase reprodutiva esse experimento se fez necessário, de forma a estabelecer metodologia de monitoramento e controle destas pragas em ambiente de campo. O experimento foi desenvolvido entre área experimental do Centro de Ciências Agrárias, em plantio de feijão caupí da cultivar BRS Imponente em estadio reprodutivo, onde foram colocadas armadilhas coloridas untadas de cola entomológica, em meio a plantação. Os tratamentos consistiam em armadilhas coloridas (amarela, azul, branca, e verde) feitas de placas de papel panamá recobertas com papel das cores mencionadas e untadas com cola entomológica, sendo que cada uma tinha as dimensões de 25 x 10 cm. As armadilhas foram distribuídas em delineamento inteiramente casualizado com 8 repetições por tratamento. As armadilhas eram vistoriadas semanalmente onde por ocasião os insetos eram coletados e a cola entomológica da armadilha era renovada. Os insetos eram mantidos em envelopes entomológicos para posterior classificação através de chaves entomológicas de dicotomia específica. Os dados brutos foram submetidos à significância pelo teste F de Student a 5% e a análise de variância, e teste de média pelo teste de Tukey a 5% de probabilidade. *Nezara viridula* foi atraído por armadilhas da cor branca.; *Chrysodeixis includens* foi atraída por armadilhas das cores branca e verde.; *Diabrotica speciosa*, *Crinocerus sanctus* e *Helicoverpa armígera* não apresentaram especificidade de atração por uma coloração definida. Armadilhas coloridas das amarela, azul, branca, e verde são atrativas às pragas de feijão caupi na fase reprodutiva.

Palavras-chave: Monitoramento, Insetos, *Vigna unguiculata* (L) Walp

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SEMENTES DE MUNGUBA DE DIFERENTES MATRIZES.

João Pedro Souza Sobrinho, Larissa Ataide Aguiar, Leomara Vieira de França Cardozo, Ariadna Viana de Oliveira, Guilherme Henrique dos Santos Silva, Camila Daphiny Fonteles Silva, Francisca Edinaele da Silva Ferreira

A Munguba (*Pachira aquatica* Aubl.) é uma nativa brasileira característica do bioma amazônico, nas matas de igapó e várzeas, com centro de origem e diversidade na América Central e do Sul. A espécie possui frutos com cápsulas amarronzadas septicidas com até 18cm de comprimento e 13cm de diâmetro, possuindo inúmeras sementes de diferentes tamanhos. As suas sementes possuem finalidades para consumo alternativos in natura ou torradas, porém, a utilização primordial desta árvore tem finalidade para ornamentação e paisagismo, sendo assim necessário suas sementes para propagação da espécie. Poucos são os estudos acerca dos indicadores físicos das sementes desta espécie, e por se tratar de espécie nativa a variabilidade genética entre matrizes pode ser elevada. Nesse contexto, objetivou com este trabalho analisar as características físicas das sementes de mungubas oriundas de duas matrizes. Coletou-se frutos de duas matrizes localizadas nas seguintes coordenadas respectivamente: 2°56'20.1"S 41°46'55.3"W e 2°54'46.1"S 41°43'51.0"W. Em seguida, os frutos foram armazenadas, por sete dias, no laboratório da Universidade do Estado do Piauí (UESPI) - Campus Prof. Alexandre Alves de Oliveira, sob condições climáticas médias, de 24,4°C e umidade relativa de 54%. Ao completar o período de armazenamento, as sementes foram extraídas dos frutos, homogeneizadas e selecionadas ao acaso por matriz em 40 sementes para caracterizar os parâmetros de peso, comprimento, largura e espessura das sementes. O delineamento utilizado foi inteiramente ao acaso com 4 repetições e utilizou o programa estatístico SISVAR para realizar Teste de Tukey com nível de significância de 5%. Os resultados mostraram que os frutos apresentaram deiscência no 4° dia de armazenamento homogeneizando ao 6° dia. As sementes da matriz 1 apresentaram médias de 11,285g, 41,02 mm de comprimento, 24,94 mm de largura, e espessura de 21,10 mm. Entretanto, as sementes da matriz 2 obtiveram médias de 12,235g, 40,25 mm de comprimento, 25,54 mm de largura e 22,28 mm de espessura. Desse modo, não ocorreu variação no comprimento e largura das sementes entre matrizes, porém, nas variáveis peso e espessura, a matriz 2 obteve maiores resultados. Portanto, as sementes da matriz 2 apresentaram maiores médias de peso e espessura, comprovando uma variabilidade entre as matrizes, assim como fomentando os conhecimentos morfológicos para dados base de testes de germinação, preservação ambiental e uso das sementes para o consumo humano.

Palavras-chave: Pachira Aquatica, Variabilidade, Morfologia

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

CARACTERIZAÇÃO DE SEMENTES DE MUNGUBA

Larissa Ataide Aguiar, João Pedro Souza Sobrinho, Leomara Vieira de França Cardozo, Ariadna Viana de Oliveira, Camila Daphiny Fonteles Silva, Francisca Edinaele da Silva Ferreira, Guilherme Henrique dos Santos Silva

A *Pachira aquatica* Aubl., popularmente conhecida como munguba, é uma árvore nativa perenifólia, com uma copa que pode alcançar de 6-14m de altura, pertencente à família Malvaceae. Seus frutos são deiscentes do tipo cápsulas septicidas escuras que contêm sementes que podem ser consumidas cruas, mas geralmente são torradas e, quando transformadas em pó, podem vir a substituir alimentos energéticos. Plantas nativas apresentam variabilidade genética e isso faz com que diferentes plantas apresentem frutos com diferenças morfológicas. Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi identificar variabilidade na quantidade de sementes por fruto de duas matrizes de Mungubeiras. Foram coletados em setembro de 2023 frutos de duas matrizes localizadas nas coordenadas geográficas: 2°56'20.1"S 41°46'55.3"W e 2°54'46.1"S 41°43'51.0"W, sendo matriz 1 e 2 respectivamente. Os frutos colhidos foram armazenados por 07 dias em condições de laboratório sob condições climáticas médias de 24,4°C e UR = 54%. Após o período de armazenamento, os frutos foram abertos e divididos em 05 repetições por matriz para a caracterização quanto ao número de sementes totais, sementes sadias e deformadas e a média do peso de sementes. Para a análise estatística foi realizada no SISVAR, sendo utilizado o Teste de Tukey a 5% de probabilidade, sendo todas variáveis transformadas com $\sqrt{x + 0,5}$. Observou-se que a matriz 1 possui, em média, 9 sementes por fruto, das quais 89% são sementes sadias, e 11% são sementes deformadas, e como peso médio unitário de sementes de 0,882g. Por outro lado, na matriz 2 possui em média, 12 sementes por fruto, com 92% de sementes sadias e 8% de sementes deformadas, com peso médio unitário das sementes de 0,990g. Apesar das diferenças numéricas observadas entre as sementes de ambas matrizes, estatisticamente os frutos não apresentaram diferenças significativas, mostrando que entre essas matrizes não há variabilidade para sementes por fruto, e que essas matrizes produzem frutos com 11 sementes em média. Esses resultados ampliam as informações sobre a variabilidade das sementes de munguba e orientações para programas de reflorestamento.

Palavras-chave: *Pachira Aquatica*, Matrizes, Fruto

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

ENTOMOFAUNA ASSOCIADA À IPOMOEIA SP EM TERESINA (PI)

Matheus Pereira Pinho, Jean Kelson da Silva Paz

A corda-de-viola é uma das plantas daninhas mais importantes em todo território nacional. Com o caule lignificado e crescimento enramador esta planta daninha cresce rapidamente dentro dos agroecossistemas, diminuindo assim a produtividade das culturas agrícolas. Objetivando-se identificar a associação insetos à Ipomoeia sp. estabelecidas em áreas à Ipomoeia sp. no Centro de Ciências Agrárias do Campus Poeta Torquato Neto, em Teresina (PI) esse experimento se fez necessário, desta forma estabelecendo metodologia preventiva de pragas nessas áreas ou eventuais agentes de biocontrole de Ipomoeia sp.. O experimento foi conduzido em área periféricas a horta didática do Centro de Ciências Agrárias do Campus Poeta Torquato Neto, em Teresina (PI), durante o período de intensas chuvas e conseqüente maior infestação de Ipomoeia sp. Eram realizadas coletas semanais utilizando-se pano de batida, onde eram coletados os insetos, que eram mantidos em álcool 70% para posterior classificação através de chaves entomológicas de dicotomia específica. Foram identificadas a associação de 07 espécies de coleópteros, 06 espécies de hemípteros e 01 espécie de ortóptero à Ipomoeia sp.. Entre os coleópteros destacaram-se 03 espécies da família Chrysomelidae, 02 espécies da família Coccinellidae e uma espécie da família Rutelidae. Entre os hemípteros destacaram-se 02 espécies da família Coreidae e 02 espécies da família Rhopalidae, 01 espécie da família Meridae e outra da família Scutelleridae. Foi registrada ainda uma única espécie de ortóptero da família Acrididae. Existe associação direta de espécies de insetos de diferentes ordens e famílias à Ipomoeia sp., no Centro de Ciências Agrárias do Campus Poeta Torquato Neto, em Teresina (PI).

Palavras-chave: Insecta, Mato, Horta

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

FORMIGAS (HYMENOPTERA: FORMICIDAE) ASSOCIADAS A ACEROLEIRA NO VALE DO RIO PARNAÍBA NO NORDESTE DO BRASIL

Tamires dos Santos Silva, Maria Cleonice da Conceição Santos, Marcus Ferreira Gomes, Ysla Késsia Carvalho de Miranda, Derick Carvalho Souza, Antônio ângelo Ferreira de Araujo, Gerane Celly Dias Bezerra Silva, Márcio Alves Silva

A aceroleira (*Malpighia emarginata* DC.) é uma frutífera de grande importância econômica no Brasil, com particular relevância para o vale do rio Parnaíba no Nordeste, onde situa o maior polo mundial de produção orgânica certificada. Diversos insetos são associados à aceroleira, incluindo as formigas, as quais podem alimentar-se das folhas ou conviver mutuamente com outros insetos. Nesse contexto, com o presente estudo objetivou-se identificar as formigas associadas a aceroleira no município de Parnaíba, Piauí. Para isso, no período seco do ano (agosto a dezembro) foram instaladas aleatoriamente 40 armadilhas do tipo "pitfall" no pomar de aceroleira localizado na Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA Meio Norte). As armadilhas foram fixadas abaixo da copa da planta, revisadas e limpas quinzenalmente e os insetos capturados foram transportados para o Laboratório de Entomologia da Universidade Estadual do Piauí. Os insetos amostrados foram analisados e as formigas foram identificadas com base na morfologia externa. Durante o estudo foram capturados 2.175 espécimes de formigas. As formigas são pertencentes à espécie *Paraponera clavata* (Fabricius, 1775) e *Atta* spp.. Foi registrado maior população de formigas no mês de outubro. Portanto, em pomares de aceroleira no vale do rio Parnaíba no Nordeste do Brasil ocorrem formigas da espécie *P. clavata* e do gênero *Atta*.

Palavras-chave: *Paraponera Clavata*, Armadilhas, Embrapa

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

GALGUPHA SP. (HEMIPTERA: THYREOCORIDAE) ASSOCIADAS A PLANTAS DANINHAS EM ÁREAS PERIFÉRICAS DE PRODUÇÃO HORTÍCOLA

Jacqueline Rodrigues de Carvalho, Jean Paz

RESUMO - Objetivando-se registrar a associação de *Galgupha* sp. (Hemiptera: Thyreocoridae) e plantas daninhas estabelecidas em áreas periféricas no entorno de área de produção hortícola esse experimento se fez necessário, desta forma estabelecendo metodologia preventiva de manejo deste inseto ou potencial biocontrole de plantas daninhas. O experimento foi conduzido em área periféricas a horta didática do Centro de Ciências Agrárias do Campus Poeta Torquato Neto, em Teresina (PI), durante o mês de janeiro de 2023, período de intensas chuvas e consequente maior infestação de plantas daninhas. Eram realizadas coletas semanais utilizando-se pano de batida, onde eram anotados a espécie da planta daninha e coletado os insetos, estes eram mantidos em álcool 70% para posterior classificação através de chaves entomológicas de dicotomia específica. Foi identificada a presença de *Galgupha* sp. (Hemiptera: Thyreocoridae) associado as plantas daninhas: *Cyanthillium cinereum*; *Lobelia inflata*; *Paspalum urvillei*; *Spigelia anthelmia* e *Turnera subulata*. Foi evidenciado o ataque de *Galgupha* sp. (Hemiptera: Thyreocoridae) a frutos de *Spigelia anthelmia* e *Turnera subulata*. Existe associação direta de *Galgupha* sp. (Hemiptera: Thyreocoridae) à plantas daninhas estabelecidas em áreas periféricas no entorno de áreas de produção hortícola. *Galgupha* sp. (Hemiptera: Thyreocoridae) apresenta potencial de biocontrole das plantas daninhas *Spigelia anthelmia* e *Turnera subulata*.

Palavras-chave: Percevejo, Mato, Horta

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

VARIAÇÃO DE PESO DE GRÃOS DE MILHO SOB INFESTAÇÃO DE SITOPHILOS ZEMAI (COLEOPTERA: CURCULIONIDAE) EM DIFERENTES DOSES DE CINNAMOMUM VERUM

Jainara Figueredo da Cruz, Monalisa Gomes Barbosa, Izadora Costa de Abreu Mota, Kerson Ravel Pereira Soares, Alisson Mendes de Sousa Barros, Jean Paz

RESUMO – Esta pesquisa fez-se necessária para avaliar variação de peso de grãos de milho sob *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) em diferentes doses de *Cinnamomum verum*, objetivando determinar a dose ideal para redução da perda de grãos. O experimento foi desenvolvido em ambiente de armazenamento com condições controladas. Foi utilizada colônia de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) que foi mantida através da adição semanal de grãos de milhos não tratados quimicamente. O experimento foi implantado em delineamento experimental inteiramente casualizado com 5 tratamentos (0%, 6%, 12% e 25% 50% do condimento estudado em relação ao do peso dos grãos de milho). Cada tratamento teve 7 repetições, onde cada parcela consistiu de um recipiente plástico contendo 50 gramas grãos de milho não tratados quimicamente e a referida porção do condimento estudado em relação ao peso dos grãos de milho nos tratamentos descritos. As 35 parcelas foram dispostas aleatoriamente dentro de armário de armazenamento sem iluminação, onde foi mantida a colônia de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) aberta, onde os insetos tinham a livre escolha para infestação. As parcelas eram avaliadas semanalmente onde ocorria a pesagem dos grãos integros. Posteriormente os dados coletados foram tabulados e avaliados através de análise de regressão, onde foram obtidas a curva de regressão e o coeficiente de determinação. O número de insetos nas diferentes doses seguiu função polinomial quadrática com linha de tendência $y = 0,0378x^2 - 1,5659x + 19,412$, seguindo um coeficiente de determinação quadrático de (R²) de 0,9575. A dose de 25% de *Cinnamomum verum* do peso de grãos de milho apresenta menor perda de peso de grãos armazenados sob infestação de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae).

Palavras-chave: Canela, Perda, Gorgulho

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

VARIAÇÃO DE PESO DE GRÃOS DE MILHO SOB INFESTAÇÃO DE SITOPHILOS ZEMAIIS (COLEOPTERA: CURCULIONIDAE) EM DIFERENTES DOSES DE ORIGANUM VULGARE

Alisson Mendes de Sousa Barros, Kerson Ravel Pereira Soares, Jainara Figueredo da Cruz, Monalisa Gomes Barbosa, Izadora Costa de Abreu Mota, Jean Kelson da Silva Paz

RESUMO – Esta pesquisa fez-se necessária para avaliar variação de peso de grãos de milho sob *Sitophilos zemaia* (Coleoptera: Curculionidae) em diferentes doses de *Origanum vulgare*, objetivando determinar a dose ideal para redução da perda de grãos. O experimento foi desenvolvido em ambiente de armazenamento com condições controladas. Foi utilizada colônia de *Sitophilos zemaia* (Coleoptera: Curculionidae) que foi mantida através da adição semanal de grãos de milhos não tratados quimicamente. O experimento foi implantado em delineamento experimental inteiramente casualizado com 6 tratamentos (0%, 3%, 6%, 12% e 25% 50% do condimento estudado em relação ao do peso dos grãos de milho). Cada tratamento teve 5 repetições, onde cada parcela consistiu de um recipiente plástico contendo 10 gramas grãos de milho não tratados quimicamente e a referida porção do condimento estudado em relação ao peso dos grãos de milho nos tratamentos descritos. As 30 parcelas foram dispostas aleatoriamente dentro de armário de armazenamento sem iluminação, onde foi mantida a colônia de *Sitophilos zemaia* (Coleoptera: Curculionidae) aberta, onde os insetos tinham a livre escolha para infestação. As parcelas eram avaliadas semanalmente onde ocorria a pesagem dos grãos. Posteriormente os dados coletados foram tabulados e avaliados através de análise de regressão, onde foram obtidas a curva de regressão e o coeficiente de determinação. O peso dos grãos nas diferentes doses seguiu função polinomial quadrática com linha de tendência $y = 0,0037x^2 - 0,1988x + 10,195$, seguindo um coeficiente de determinação quadrático de (R²) de 0,5006. As diferentes doses de *Origanum vulgare* afetaram o nível de infestação de *Sitophilos zemaia* (Coleoptera: Curculionidae) em grãos de milho armazenados. A dose dose de 25% de *Origanum vulgare* misturados aos grãos de milho, aumentaram a infestação de *Sitophilos zemaia* (Coleoptera: Curculionidae), indicando atividade da praga. O peso dos grãos de milho não teve redução de seus pesos quando adicionados 12% de *Origanum vulgare*.

Palavras-chave: Orégano, Perdas, Gorgulho

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

AGRONOMIA

VARIAÇÃO DE PESO DE GRÃOS DE MILHO SOB INFESTAÇÃO DE SITOPHILOS ZEMAS (COLEOPTERA: CURCULIONIDAE) EM DIFERENTES DOSES DE PIMPINELLA ANISUM

Kerson Ravel Pereira Soares, Alisson Mendes de Sousa Barros, Izadora Costa de Abreu Mota, Jainara Figueredo da Cruz, Monalisa Gomes Barbosa, Jean Kelson da Silva Paz

Esta pesquisa fez-se necessária para avaliar variação de peso de grãos de milho sob *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) em diferentes doses de *Pimpinella anisum*, objetivando determinar a dose ideal para redução da perda de grãos. O experimento foi desenvolvido em ambiente de armazenamento com condições controladas. Foi utilizada colônia de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) que foi mantida através da adição semanal de grãos de milhos não tratados quimicamente. O experimento foi implantado em delineamento experimental inteiramente casualizado com 6 tratamentos (0%, 3%, 6%, 12% e 25% 50% do condimento estudado em relação ao do peso dos grãos de milho). Cada tratamento teve 6 repetições, onde cada parcela consistiu de um recipiente plástico contendo 10 gramas grãos de milho não tratados quimicamente e a referida porção do condimento estudado em relação ao peso dos grãos de milho nos tratamentos descritos. As 36 parcelas foram dispostas aleatoriamente dentro de armário de armazenamento sem iluminação, onde foi mantida a colônia de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) aberta, onde os insetos tinham a livre escolha para infestação. As parcelas eram avaliadas semanalmente onde ocorria a pesagem dos grãos integros. Posteriormente os dados coletados foram tabulados e avaliados através de análise de regressão, onde foram obtidas a curva de regressão e o coeficiente de determinação. O peso dos grãos nas diferentes doses seguiu função polinomial quadrática com linha de tendência $y = 0,0025x^2 - 0,1153x + 9,6089$, seguindo um coeficiente de determinação quadrático de (R²) de 0,3597. As diferentes doses de *Pimpinella anisum* afetaram o nível de infestação de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae) em grãos de milho armazenados. A dose de 25% de *Pimpinella anisum* misturados aos grãos de milho aumentaram a infestação de *Sitophilos zemas* (Coleoptera: Curculionidae). O peso dos grãos de milho não teve redução de seus pesos quando adicionados 12% de *Pimpinella anisum*

Palavras-chave: Erva-doce, Perda, Gorgulho

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

BIOLOGIA GERAL

O LÚDICO NO AUXÍLIO AO ENSINO DE EMBRIOLOGIA

Willyson Ríchard Jardim Araújo, Lays Marcella Vieira de Almondes, Odiney Brito de Sousa,
Wellington dos Santos Alves

As dificuldades dos estudantes relacionados ao aprendizado da Embriologia dizem respeito principalmente aos termos utilizados para designar as estruturas e a falta de materiais que tragam melhor visualização das primeiras etapas do desenvolvimento embrionário. Desta forma, a aplicação de metodologias que utilizam o lúdico pode auxiliar na aprendizagem, levando a um melhor desempenho escolar. Como objetivo geral o trabalho propõe utilizar o lúdico como forma de auxiliar no Ensino de Embriologia, utilizando a abordagem do Ensino por investigação. A atividade investigativa foi aplicada em duas turmas da 2ª série do Ensino Médio e os assuntos abordados foram Fecundação, Fases iniciais do desenvolvimento embrionário e Folhetos embrionários. A SEI foi realizada em 6 aulas de 50 minutos cada, divididas em 3 momentos. No primeiro momento foram explorados os conceitos de Embriologia necessários à realização da prática. No Segundo momento as turmas foram separadas em grupos para que cada equipe desenvolvesse um jogo a partir dos conceitos embriológicos apresentados. No terceiro momento as equipes compartilharam os jogos produzidos e responderam questionário de avaliação da SEI e o seu próprio desempenho. Para a confecção dos jogos foram utilizados materiais de fácil acesso como papel A4, cartolina, papel cartão, conjuntos de lápis de cor, pincel, tinta guache, cola branca, tesoura. Os jogos desenvolvidos pelas equipes foram Jogo da memória, Jogo de Cartas, Jogo de Tabuleiro, Palavras Cruzadas e Jogo de Adivinhação. Considerou-se que os objetivos foram alcançados uma vez que as todas as etapas da SEI foram realizadas e os estudantes alcançaram bons resultados, observados a partir de avaliação e dos relatos feitos no questionário. Os estudantes obtiveram bom desempenho e também aprovaram a SEI com o uso de jogos didáticos. A partir das respostas obtidas pelos estudantes através de questionário, é possível inferir a importância da aplicação do Ensino Investigativo para aprendizagem dos discentes. O trabalho mostrou aumento de interesse dos discentes e maior engajamento para a compreensão do conteúdo trabalhado, mostrando que se bem aplicada, a abordagem investigativa aliada com o lúdico pode ser de grande importância no ensino da Biologia.

Palavras-chave: Embriologia, Ensino Investigativo, Jogos Educativos

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

GENÉTICA

ESTÁ HAVENDO EVOLUÇÃO AQUI? AÇÃO DE MECANISMOS EVOLUTIVOS NAS POPULAÇÕES AO LONGO DAS GERAÇÕES.

Odiney Brito de Sousa, Willyson Ríchard Jardim Araújo, Lays Marcella Vieira de Almondes, Wellington dos Santos Alves

O Ensino tradicional, sobretudo de biologia, somente com aulas expositivas, não permite ao aluno que ele relacione o tema abordado com uma situação concreta, possibilitando-o uma participação mais ativa na construção do seu próprio conhecimento. Para fazer do aluno um sujeito ativo no processo de construção do seu próprio conhecimento, é preciso introduzir atividades que permita ao estudante um protagonismo nesse processo, tornando-o um sujeito ativo. As práticas investigativas em sala de aula possibilitam ao aluno se enxergar como um pesquisador científico, pois os mesmo terão um problema a responder, levantando hipóteses, fazendo coleta de dados e divulgando seus resultados. O presente trabalho objetivou-se desenvolver uma Sequência Didática de Ensino Investigativo sobre a ação dos fatores evolutivos nas frequências alélicas/genotípicas. A atividade foi realizada com uma turma do 3º ano do Ensino Médio abordando os seguintes temas: Evolução das populações, Equilíbrio de Hard-Weinberg e Fatores evolutivos. A Sequência didática foi desenvolvida em 4 aulas, de uma hora cada, dividida em 2 momentos. No 1º momento houve a contextualização com a apresentação de um vídeo e aula dialogada sobre os assuntos abordados. No 2º momento, a turma foi dividida em 6 grupos, para a partir de uma situação problema, entenderem a ação de mecanismos evolutivos na alteração das frequências gênicas. Como material para realização da atividade, foi disponibilizado saquinhos contendo feijões de 3 variedades, representando alelos dos sistema ABO, onde os indivíduos de uma pequena população seriam submetidos a situações que alteraria a frequência alélica. Após, realização da atividade, os discentes produziram um relatório, como aspecto avaliativo, apresentando seus resultados. Após perceber que os discentes atingiram os objetivos propostos, constatou-se a eficácia do ensino investigativo nas aulas de biologia. O mesmo inseriu o aluno como protagonista no processo de construção do seu próprio conhecimento, tornando a aula mais prazerosa e significativa.

Palavras-chave: Ensino, Frequência Alélica, Sistema Abo

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

GENÉTICA

GENÉTICA DE POPULAÇÕES APLICADA A HEMOFILIA: UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO

Lays Marcella Vieira de Almondes, Willyson Ríchard Jardim Araújo, Odiney Brito de Sousa, Wellington dos Santos Alves

A genética de populações estuda a manifestação de uma herança em nível populacional. E nesse contexto evolutivo, temos a doença genética denominada hemofilia. Essa é um distúrbio hemorrágico hereditário ligado ao cromossomo X, caracterizado pela deficiência de fatores de coagulação. O presente trabalho objetivou promover o entendimento dos aspectos fisiológicos da hemofilia, bem como os mecanismos de transmissão genética e cálculos das frequências alélicas, fenotípicas e genotípicas em uma população. Como estratégia, foi utilizada uma sequência de ensino investigativo. O estudo foi realizado com estudantes do terceiro ano, de uma escola da rede pública estadual de Teresina – PI. No primeiro momento foi realizado um grupo de discussão sobre hemofilia, com base em pesquisas realizadas pelos alunos sobre a temática. No segundo momento foi passado um vídeo, sobre genética de populações para contextualização. Em seguida foi realizada a distribuição de cartas com os cromossomos sexuais com os genes da hemofilia para simular uma amostra populacional representada de 25 pessoas, sendo 15 homens e 10 mulheres, onde os indivíduos do sexo masculino receberam um cromossomo Y e um X, e do sexo feminino 2 cromossomos X, escolhidos de forma aleatória para calcular a frequência genotípica, fenotípica e gênica relacionado a hemofilia nessa população. Posteriormente foi realizado a coleta de dados para realização do estudo populacional em relação a hemofilia, e os alunos foram divididos em 4 grupos. Foram lançadas as seguintes questões problematizadoras: Um casal normal pode ter filho com hemofilia? Qual a frequência genotípica, fenotípica e gênica na população amostral? Qual a diferença da frequência da hemofilia entre homens e mulheres? para o levantamento de hipóteses. A amostra apresentava 12 homens XHY, 3 homens XhY, 6 mulheres XHXH e 4 mulheres XHXh. Foram realizados os possíveis cruzamentos entre os indivíduos e o cálculo da frequência genotípica, fenotípica e gênica na população para testar as hipóteses levantadas, e a produção de materiais para apresentação. No momento da apresentação após a realização dos cruzamentos, os discentes concluíram que um casal normal pode ter filho com hemofilia, e que a doença afeta principalmente os homens, pois é transmitida por um gene recessivo ligado ao cromossomo X, que só precisa aparecer uma vez no sexo masculino, ao contrário da hipótese levantada que seria mais presente em mulheres. Os alunos apresentaram dificuldade no cálculo das frequências e um grupo foi até o quadro para fazer os cálculos com a orientação da professora. Logo depois foi realizado a apresentação dos resultados em sala de aula e avaliação. O sequência de ensino investigativo possibilitou compreender melhor a maneira como as doenças hereditárias se mantêm nas populações e sua importância para aconselhamento genético de genitores, propiciando aos professores e alunos a utilização de materiais alternativos no ensino da genética de populações.

Palavras-chave: Ensino Por Investigação, Hemofilia, Genética de Populações

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MICROBIOLOGIA

FUNGOS ASSOCIADOS A FOLHAS DE TRIANTHEMA SP. L.

Jairton Mário Barbosa da Silva, Beatriz Meireles Barguil, José Evando Aguiar

Trianthema sp. L. pertence à família Aizoaceae e é popularmente conhecida como breo. São plantas herbáceas, com ramos suculentos e ramificados, com folhas opostas e obovadas. Ocorre em diversos países e está presente em diversos biomas. É considerada uma planta daninha, que pode competir com a cultura principal e também servir como fonte de inóculo de fitopatógenos. Manchas foliares necróticas foram observadas em plantas de breo existentes no campus da UFPI em Teresina – PI em janeiro e fevereiro de 2023. Dessa forma, o objetivo desse trabalho foi identificar as espécies fúngicas associadas a este sintoma. Folhas sintomáticas foram coletadas, desinfestadas em hipoclorito de sódio, e fragmentos foliares foram plaqueados em meio de cultura BDA, e incubados por 7 a 10 dias a 26°C. As medidas de comprimento e largura de 30 conídios foram obtidas. Os isolados foram preservados em papel de filtro e armazenados a 8°C. Foram obtidos quatro isolados, sendo dois isolados de *Colletotrichum* (Col 1 e Col 2) e dois isolados de *Curvularia* (Curv 1 e Curv 2). O micélio de *Colletotrichum* era cinza claro e cotonoso, enquanto os conídios eram hialinos, cilíndricos, com comprimento e largura médios de 12,17 µm x 2,86 µm e 11,03 x 3,19 µm, respectivamente para Col 1 e Col 2. O isolado Col 2 também produziu apressórios pigmentados, com formato variável, medindo em média 8,45 x 5,43 µm. O micélio de *Curvularia* era marrom escuro e cotonoso, enquanto os conídios eram pigmentados, septados, com comprimento e largura médios de 20,75 x 8,74 µm e 9,92 x 4,78 µm, respectivamente para Curv 1 e Curv 2. Portanto, podemos afirmar que *Colletotrichum* e *Curvularia* estão associados a sintomas necróticos em folhas de breo e que é necessária a realização do teste de patogenicidade para verificar a capacidade dos isolados em causarem doença.

Palavras-chave: Fungos, *Colletotrichum*, *Curvularia*

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ZOOLOGIA

ANÁLISE COMPORTAMENTAL E DE BEM-ESTAR ANIMAL DA JAGUATIRICA (LEOPARDUS PARDALIS) NO BIOPARQUE ZOOBOTÂNICO DO PIAUÍ

Maria Clara Santos Barros

Os zoológicos têm como função estimular a reprodução, manutenção e conservação das espécies, incentivar a prática de pesquisas, além de ser uma ferramenta para a educação e lazer. O ambiente onde os animais habitam, que é o cativeiro, é responsável por vários desvios de comportamento, isso porque alguns oferecem condições diferentes da vida selvagem. Para a diminuição dos efeitos de estresse do confinamento e auxiliar o desenvolvimento dos animais cativos é necessário a introdução de trabalhos de enriquecimento ambiental com a finalidade de atender às necessidades comportamentais e psicológicas dos animais, esse novo ambiente vai proporcionar modificações nos recintos ou em suas rotinas. O objetivo do trabalho foi analisar o comportamento animal e os níveis de bem-estar antes e durante a introdução do enriquecimento ambiental com a jaguatirica que se encontra no Bioparque Zoobotânico do Piauí. O trabalho foi realizado entre os meses de fevereiro e maio de 2023, as observações foram divididas em horas, 10h de observação pré-enriquecimento e 10h de observação durante a aplicação dos enriquecimentos, 10h na produção do etograma (onde se constatou 10 categorias de comportamento a serem analisadas) e 10h na produção e nas aplicações das atividades de enriquecimento, resultando assim o total de 40h. Os atos comportamentais foram analisados e comparados estatisticamente pelo teste de Wilcoxon, nos períodos pré e durante o enriquecimento, também como foi analisada a preferência do animal pelo tipo de atividade proposta. Os resultados obtidos foram analisados, considerado como significativo $p < 0,05$. Nos resultados foram comparados (pré e durante enriquecimento) os 10 comportamentos relevantes que o animal apresentou durante a construção do etograma. Analisando o comportamento "Inatividade", foi visto o aumento da inatividade durante os experimentos propostos, tendo em vista que a "Inatividade" aumentou, seria previsto que a categoria "Locomoção" diminuísse. Na categoria "Exploração" foi notado o aumento da manifestação de comportamentos exploratórios e de curiosidade do animal acerca das atividades propostas, foi notada uma preferência em enriquecimento do tipo alimentar. Na esfera "Interação" expôs a diminuição da frequência de atividade na fase "durante o enriquecimento", no âmbito "Vocalizar" e "Marcação de território" não foi observado mudanças significativas. Em relação ao "Possível estresse" foi visto uma diminuição no comportamento, o que pontua algo positivo no trabalho. A jaguatirica apresentava um quadro de estresse elevado antes do enriquecimento, realizava o Pacing (Animal anda de um lado para o outro ou utiliza repetidamente a mesma rota de deslocamento, sem objetivo aparente) e o comportamento de automutilação, onde ele chupava o próprio rabo. Na categoria "Outros" remete à quando o animal estava fora da visão do observador, ou seja, ele se isolava no cambiamento que fica dentro do recinto, então a observação era nula. Este trabalho de comportamento animal e de bem-estar foi o primeiro realizado no estado do Piauí com jaguatirica (*Leopardus pardalis*). Conclui-se que apesar da introdução de enriquecimento ambiental não houve mudanças significativas na maioria das categorias observadas, porém na categoria "estresse" e "exploração" houve mudança positiva, ou seja, foi descrita a redução de comportamento anormal e estereotipado para a espécie.

Palavras-chave: Etologia, Bem-estar Animal, Jaguatirica

PERFIL DA MOTRICIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Lívia Ellen Nascimento Freitas, Kátia Magaly Pires Ricarte

PERFIL DA MOTRICIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA Lívia Ellen Nascimento Freitas Kátia Magaly Pires Ricarte
Objetivo: O objetivo do trabalho foi avaliar o desenvolvimento motor na primeira infância. Metodologia: A pesquisa é do tipo transversal, de caráter descritivo. Obteve-se uma amostra de 116 escolares com idade entre 3 a 5 anos, selecionadas por conveniência. Após apresentar a aprovação pelo CEP 5.390.081, os pais assinaram o TCLE e as crianças o de TALE. Disponibilizou-se um questionário, estruturado com questões tipo Likert, para fins sociodemográficos, alinhado a obtenção de informações sobre as condições da família, atenção à criança e as práticas de exercícios físicos. Para definição da motricidade, utilizou-se testes propostos na Escala de Desenvolvimento Motor de Rosa Neto - EDM (2002), incluindo avaliação da coordenação motora fina, motricidade global e equilíbrio. A verificação do padrão de normalidade foi adquirida através do U Man-Wthiney, a análise de desempenho por meio do teste Wilcoxon e para avaliar a correlação, utilizou o teste de Spearman, com o nível de significância $p < 0,05$
Resultados: Casas que residiam até 05 pessoas ($p=0,033$), mãe autônoma, que exercia seu trabalho no lar ($p=0,015$) e a mãe que possuía escolaridade de nível médio ou superior ($p=0,034$) influenciaram positivamente o desenvolvimento da motricidade. Frequentar as aulas de Educação Física na escola ($p=0,017$) e praticar alguma modalidade de exercício físico fora dela ($p=0,021$) foram fatores essenciais para aprimorar as habilidades motoras. Observou-se, predomínio da classificação "superior" em todos os grupos, 03 anos (40,5%), 04 anos (47%) e 05 anos (77,5%). Tendo como destaque o desenvolvimento das coordenações, fina (55,7%) e global (68%). O equilíbrio (42,2%) demorou mais para se especializar, 03 anos (06%), 04 anos (11,2%) e 05 anos (25%).
Conclusão: Concluiu-se, que as mães e a quantidade de pessoas que moram juntas exercem valor no desenvolvimento da motricidade, que praticar exercícios físicos e estar inserido regularmente em uma modalidade esportiva são fundamentais para aperfeiçoar habilidades motoras ainda na primeira infância e que as coordenações motoras, fina e global se desenvolvem mais rápido que o equilíbrio.
Palavras-chave: Destreza motora; Exercícios Físicos; Infância.

Palavras-chave: Destreza Motora, Exercícios Físicos, Infância

CIÊNCIAS DA SAÚDE

ENFERMAGEM

ANÁLISE CLÍNICA E EPIDEMIOLÓGICA DA HANSENÍASE NO ESTADO DO PIAUÍ

Ananda Moraes Manda, Marília Gabriela da Silva Martins, Yara Carvalho Moura, Karla Michelle Salvino Gadelha, Rayla Maria Pontes Guimaraes Costa

INTRODUÇÃO: A hanseníase é uma doença crônica, infectocontagiosa causada pela bactéria *Mycobacterium leprae*, que afeta principalmente a pele e os nervos periféricos, podendo levar a incapacidades físicas e mentais. A pesquisa justifica-se pelo fato da doença ser negligenciada, apresentar endemicidade no estado do Piauí, sendo considerada um problema de saúde pública global, além de acarretar prejuízos físicos e psicológicos na pessoa afetada. **OBJETIVO:** Analisar a clínica e a epidemiologia da hanseníase no estado do Piauí. **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo epidemiológico descritivo, de abordagem quantitativa, no qual foram analisados os casos de hanseníase notificados no estado do Piauí, de 2018 a 2022, por meio da coleta de dados secundários extraídos no sítio eletrônico DATASUS, utilizando a ferramenta eletrônica TabNet, que permite a tabulação online de dados. Os dados secundários obtidos foram apresentados com suas frequências absolutas e relativas. **RESULTADOS:** As informações recuperadas mostram que, nos anos de 2018 a 2022, o número total de casos no Piauí foi de 5.034. Destes, 2.916 (57,9%) eram do sexo masculino, sendo 2.576 residentes da macrorregião Meio Norte, 1.896 (37,6%) na faixa etária de 40 a 59 anos. A cor/raça predominante foi a parda, com 3.462 (68,7%) casos notificados e, para a escolaridade, houve a predominância de 1ª a 4ª série incompleta do Ensino Fundamental. No que diz respeito aos dados de análise clínica da hanseníase no momento do diagnóstico, nota-se que 3.963 (78,7%) pertenciam à classificação operacional multibacilar e a forma clínica predominante, com 2.539 (50,4%) casos, foi a dimorfa. Casos novos eram maioria, com 4.034 (80%), e o número de lesões cutâneas predominante era maior que cinco, com 2.019 (40%) casos, sendo o resultado mais frequente de baciloscopia o ignorado/branco, com 2.710 (53,8%) casos. Além disso, a avaliação de incapacidade no momento da notificação mostra maioria em grau zero, com 2.786 (55,3%); já no momento da cura, os dados revelam maioria em branco, com 1.988 (39,4%) casos. **CONCLUSÕES:** Neste contexto, verificou-se o caráter endêmico da hanseníase no estado do Piauí, logo, faz-se necessário o planejamento de políticas públicas voltadas, principalmente, à parcela mais afetada da população, a fim de assegurar a promoção de saúde e a efetiva qualidade dos serviços ofertados, com o fito de minimizar os danos gerados por essa doença milenar.

Palavras-chave: Hanseníase, Epidemiologia, Saúde Pública

CIÊNCIAS DA SAÚDE

ENFERMAGEM

CASOS DE VIOLÊNCIA CONTRA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ESTADO DO PIAUÍ, 2016 - 2020

Karla Michelle Salvino Gadelha, Ananda Moraes Manda, Marília Gabriela da Silva Martins, Yara Carvalho Moura, Joelson dos Santos Almeida, Maria do Rosário Costa Miranda

Introdução: A violência representa um sério desafio para a saúde pública, sendo definida como qualquer ação intencional perpetrada por indivíduos, grupos, instituições, classes sociais ou nações, dirigida a um sujeito, resultando em prejuízos e danos físicos, sociais, psicológicos ou espirituais. Nesse contexto, é fundamental constatar que pessoas com deficiências enfrentam uma prevalência significativamente maior de violência em comparação àquelas sem deficiência. Portanto, este é um tema de extrema importância para a saúde pública, que carece de dados para orientar políticas e intervenções. **Objetivo:** Analisar os casos de violência contra pessoas com deficiência no estado do Piauí entre os anos de 2016 e 2020. **Metodologia:** Trata-se de um estudo transversal, retrospectivo de dados secundários do Sistema de Informação de Agravos de Notificação em modo público que foram extraídos por meio do software TabWin Versão 4.15 sendo organizados em tabelas do Microsoft Excel 2016 para análise através da estatística descritiva. **Resultados:** Foram registrados 2.206 casos de violência contra indivíduos com deficiência no período. Verificou-se que essas agressões foram mais prevalentes em pessoas do sexo feminino (69%), de cor parda (62,6%), entre 20 a 49 anos (55,3%), com transtorno mental (59,5%). Houve predominância de pessoas que se identificavam como heterossexual (66%) e possuíam ensino fundamental (38,4%). A lesão auto-provocada foi o tipo mais comum de violência (73,6%), sendo 50,5% tentativas de suicídio. Na violência interpessoal, houve predomínio da agressão física (30,3%), seguida da violência psicológica (10,2%). O provável autor das agressões era do sexo feminino (48,9%). **Conclusão:** A partir dos dados analisados, percebe-se que a violência contra PcDs no Piauí é uma questão preocupante que merece maior visibilidade devido à multicausalidade do agravo, a fim de promover informação sobre o agravo, principalmente a nível estadual e nacional, assim proporcionando o aprimoramento e formulação de políticas públicas voltadas para o enfrentamento da violência neste público.

Palavras-chave: Violência, Pessoas Com Deficiência, Epidemiologia

PERFIL DA MORTALIDADE POR CÂNCER DE PULMÃO NO PIAUÍ

Sophia de Carvalho Lima, Renata do Nascimento, Erick Gabriel Oliveira de Aguiar Rocha,
Thatiana Araújo Maranhão

Introdução: Segundo o Instituto Nacional do Câncer (INCA), o número estimado de casos novos de câncer de pulmão no Brasil, para cada ano do triênio de 2023 a 2025, é de 32.560 novos casos, ou seja, uma estimativa de 15,06 casos por 100.000 habitantes. Tais números destacam a importância de estudos epidemiológicos que visem nortear a realização de ações e estratégias de prevenção dessa neoplasia. Objetivo: Delinear o perfil epidemiológico e o padrão espacial e temporal dos óbitos por câncer de pulmão no estado do Piauí no período de 2011 a 2021. Metodologia: Trata-se de um estudo ecológico em que foram considerados todos os óbitos por câncer de pulmão ocorridos entre residentes do Piauí, notificados no Sistema de informação sobre Mortalidade (SIM), no período de 2011 a 2021. Os dados foram obtidos no sítio eletrônico do DATASUS, o qual é de domínio público. Para análise descritiva, empregou-se estatística univariada. Para a elaboração das taxas de mortalidade, bem como construção dos mapas, utilizou-se o software Tabwin 4.15 e, para a análise temporal, foi utilizado o software Excel. Resultados: Foram registrados 3.324 óbitos por câncer de pulmão no Piauí no período analisado. Entre os indivíduos que morreram, a maior proporção se deu entre aqueles do sexo masculino (n= 1.908; 57,0%), com 60 anos ou mais (n=2.616; 79,0%), que não possuíam nenhum nível de escolaridade (n=1.059; 32,0%) e eram pardos (n= 2.026; 61,0%). A taxa de mortalidade média bruta no período foi de 9,37 óbitos por 100.000 habitantes, com tendência linear crescente ao longo dos onze anos analisados ($R^2=0,6063$). Os municípios com maior número de óbitos por câncer de pulmão nos anos estudados foram Teresina, com 1.112 mortes, Parnaíba (162 óbitos) e Piri-piri (90 mortes). Conclusão: Os resultados obtidos demonstraram crescentes taxas de mortalidade por câncer de pulmão no Piauí entre homens idosos, com pouca escolaridade e pardos, evidenciando a urgência de implementação de ações preventivas para minimizar esse cenário.

Palavras-chave: Câncer de Pulmão, Mortalidade, Estudo Descritivo

CIÊNCIAS DA SAÚDE

ODONTOLOGIA

CISTOS E TUMORES ODONTOGÊNICOS: MUDANÇAS NA CLASSIFICAÇÃO PROPOSTAS PELA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE NOS ESTUDOS DE 2005, 2017 E 2022

Antônia Janaína Lima Liberato, José Veras Neto, Ana Flávia Oliveira Silva, Geidson de Sousa Santos Jacinto Serra, Chrystian Ramos Alcântara, Ana Caroline Brandão Vasconcelos, Tâmila da Silva Lopes Nunes, Antonione Santos Bezerra Pinto

Tumores odontogênicos e lesões semelhantes formam um grupo de doenças heterogêneas, que se estendem desde proliferações do tecido hamartomatoso benigno não neoplásico até tumores malignos metastásicos. São tumores raros, cujo diagnóstico e as formas de tratamento são desafiantes. Provenientes dos elementos epitelial, mesenquimático ou ectomesenquimático, constituintes do aparelho formador dos dentes. Não existe uma idade de prevalência do surgimento desses tumores. No entanto, se faz necessário a coleta de informações clínicas, idade, gênero e localização para um diagnóstico mais preciso. A classificação desses tumores está pautada no comportamento da lesão, que podem ser definidas como benignas, malignas ou neoplásicas (BARNES et al., 2003). Por outro lado, o fator etiológico ainda é desconhecido, eles podem se desenvolver novamente sem qualquer fator agravante. Em relação as características clínicas é importante salientar que a maior incidência de tumores odontogênicos acontece dentro do osso, no esqueleto maxilofacial, enquanto os tumores odontogênicos extra ósseos ocorrem na mucosa de suporte dos dentes. Existem características quanto ao surgimento dessas patologias, nos tumores benignos, embora inespecíficas, apresentam lento crescimento expansivo, sem ou com dor discreta. Ao passo que, nos tumores malignos a dor é um fator marcante e primário, seguida de inchaço rápido, onde pode ocorrer rompimento da cortical dos ossos maxilares. Ademais, existem lesões precursoras como os cistos odontogênicos desenvolvimento que podem levar a formação de certos tumores odontogênicos e carcinoma intraósseo (BARNES et al., 2003). Em relação a imagem radiográfica ela varia entre radiopaca, radiolúcida e mista. As radiografias de rotina são as primeiras a identificarem a presença de lesões, seguida das radiografias panorâmicas que são essenciais no protocolo diagnóstico. Além disso, as tomografias computadorizadas constituem uma fonte valiosa sobre a extensão do tumor (BARNES et al., 2003). Os cistos odontogênicos são doenças raras que acometem os tecidos bucomaxilofaciais. Eles surgem como resultado de inflamação ou desenvolvimento de causas patogênicas associadas ao epitélio do aparelho de formação do dente. Em termos de características clínicas geralmente se apresentam com ausência de sintomas, crescendo lentamente. Toda via, grandes lesões podem causar dor ou desconforto, a dor geralmente é causada por infecção com inchaço da mandíbula. Uma ferramenta importante para o diagnóstico da palpação da área afetada é a inflamação mandibular que mostra rigidez, instabilidade do osso e mucosa que parece normal. Ademais, o diagnóstico nos estágios iniciais reduz a reabsorção óssea e a destruição do osso da mandíbula, local de maior incidência dos cistos odontogênicos. As quatro doenças odontogênicas mais comuns são cistos periapicais, cistos dentários, cistos residuais e cistos odontogênico (RAJENDRA SANTOSH, 2019). A classificação de 2005 feita pela Organização Mundial da Saúde tratou de 6 tumores odontogênicos, no entanto, apresenta desafios, visto que, os tumores apresentam diversas combinações de tecidos. Desse modo, o principal objetivo desse estudo é ordenar esses tumores e apresentar provas válidas a respeito das características de cada um. Porém, essas informações com o propósito de diagnóstico são limitadas devido a terminologia imprecisa. Outro impasse são as disparidades em termos de desenvolvimento dessas especialidades em relação aos países, alguns apresentam muitos estudos das especialidades de cabeça e pescoço ou oral/oral e maxilofacial e outros não apresentam praticamente nenhum. Uma das mudanças significativas foi a retirada dos cistos odontogênicos dessa classificação e reclassificação de cistos como uma neoplasia. O que impacta diretamente no diagnóstico diferencial histológico de tumores odontogênicos. É uma classificação bastante aceita, dividida em tumores benignos e malignos de acordo com as propriedades biológicas,

comportamento clínico e epitélio (WRIGHT et al., 2014). Posteriormente, na edição de 2017 a Organização Mundial da Saúde reincorporou cistos odontogênicos, tumores reclassificados e novas descobertas. Essa nova edição comentou em detalhes sobre os cistos e tumores, tendo como objetivo principal a precisão científica para melhorar o trabalho de patologistas. Assim como nas edições anteriores este se dividiu em dois grupos baseados no comportamento biológico como maligno ou benigno. Em relação a classificação de 2005 a divisão desses grupos se deu de forma simples, dividido em tumores odontogênicos epiteliais, mesênquimais e mistos. Houve também a simplificação do tumor odontogênico maligno nessa nova classificação. Outrossim, uma das mudanças mais importantes em relação ao estudo de 2005 foi a classificação de cistos odontogênicos que tinha sido atualizada significativamente somente em 1992 (SOLUK-TEKKESIN; WRIGHT, 2017). Por conseguinte, a classificação das lesões odontogênicas pela Organização Mundial da Saúde publicadas em 2022 apresenta poucas mudanças em relação a classificação de 2017. Esse estudo, assim como nos anteriores está dividido de acordo com o comportamento biológico, benigno ou maligno desses tumores. Uma das diferenças em relação às edições passadas é que os tumores odontogênicos malignos foram discutidos em primeiro plano, nessa edição os tumores estão agrupados por comportamento tumoral e os tumores malignos inseridos e analisados por último. É importante destacar a divisão em três subgrupos dos tumores benignos mediante a origem histogênica: epiteliais, mesenquimais e mistos. Além disso, há o acréscimo no grupo dos tumores epiteliais benignos. A atualização publicada no ano de 2017 pela Organização Mundial de Saúde, classifica novos subtipos de tumores e cistos odontogênicos e apresenta uma definição detalhada de cada um. No entanto, alguns aspectos na classificação de tumores odontogênicos ainda são passíveis de análise, visto que, não estão esclarecidas. As alterações presentes nesse estudo foram feitas mediante a análise da classificação anterior destacando assim os critérios essenciais para diagnóstico diferencial e os avanços científicos desde a última publicação (SOLUK-TEKKESIN; WRIGHT, 2022). Objetivo: Estudar as mudanças nas classificações de cistos e tumores odontogênicos pela Organização Mundial da Saúde, publicados nos anos 2005, 2017 e 2022. Objetivos secundários: 1. Destacar às principais mudanças nas classificações dos cistos e tumores feitas pela Organização Mundial da Saúde. 2. Explicar porque ocorreram essas mudanças. 3. Destacar a importância desses estudos como base para diagnóstico dessas patologias ao redor do mundo. Metodologia: Trata-se de uma revisão integrativa de literatura que buscou responder a seguinte questão: quais as mudanças na classificação de cistos e tumores odontogênicos pela OMS nos estudos de 2005, 2017 e 2022? O desenvolvimento desta revisão integrativa foi embasado a partir de um levantamento de dados da literatura, publicados no período compreendido entre 2005 a 2022. As bases de dados científicos utilizados foram , SciELO, PUBMED, BVS-Salud, LILACS MEDLINE. Nas buscas, os seguintes descritores, em língua portuguesa, inglesa foram considerados: "tumores odontogênicos", "classificação tumores odontogênicos", "cistos odontogênicos", "classificação cistos odontogênicos". Recorreu-se aos operadores lógicos "AND", para combinação dos descritores e termos utilizados para rastreamento das publicações. Foram identificadas, a princípio, 53 artigos potencialmente elegíveis para integrar esta revisão. Em seguida, distinguiram-se os artigos que atenderam aos seguintes critérios de inclusão: (a) bibliografias eletrônicas compatíveis com os descritores enumerados acima; (b) cronologia a partir do ano 2005; (c) textos completos e resumos do tipo tese, artigos originais, de revisão sistemática, livros, instruções normativas e portarias de órgãos científicos oficiais, obtidos nas plataformas indexadoras e bases de dados científicos da área médica supracitados; (d) consideração apenas pelas decorrências de classificação de cistos e tumores odontogênicos. Após a primeira análise, com avaliação dos títulos, 30 artigos foram considerados selecionáveis para a segunda fase desta revisão, que consistiu da leitura dos resumos. Após a realização do parecer dos resumos, os estudos que pareciam integrar os critérios de inclusão foram lidos na íntegra. Ao final, 16 referências atenderam à todos os critérios de inclusão e exclusão. A partir dos achados literários observou-se a importância dessas classificações para o diagnóstico diferencial dos cistos e tumores odontogênicos, com o intuito de ajudar os patologistas a analisarem, identificarem a patologia e planejarem o tratamento adequado para seus pacientes. No entanto, o principal impasse observado nessas alterações foi o investimento desproporcional em pesquisas científicas e no desenvolvimento dessas especialidades em relação aos países, o que dificulta a atuação dos profissionais no atendimento a essas demandas.

Palavras-chave: Tumores Odontogênicos, Patologia Oral, Neoplasias

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

A IMPORTÂNCIA DA TERRITORIALIZAÇÃO NO CUIDADO EM SAÚDE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA.

Letícia Graziela Lopes França Sousa, Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes, Marianne dos Santos Pereira, Marina Daniele Sousa Alves, Nayrana Kelly de Sousa Araújo, Michelle Vicente Torres, Lílian Melo de Miranda Fortaleza, Ingrid Tajra

INTRODUÇÃO: A territorialização é uma estratégia utilizada pelas equipes na Atenção Primária à Saúde (APS) para o conhecimento e compreensão dos fatores determinantes e condicionantes da saúde na comunidade onde atuam, permitindo executar o diagnóstico em saúde e destacar as principais demandas existentes no território. **OBJETIVOS:** Esse escrito tem o objetivo de relatar e discorrer sobre o processo de territorialização vivenciado num território no município de Teresina-PI e sua importância para o cuidado em saúde. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato da vivência da territorialização e diagnóstico em saúde, realizado em um território da regional Sul de Teresina-PI. A experiência abrangeu atividades como: rodas de conversa com Agente Comunitário de Saúde – ACS, enfermeiras, médicos e dentistas; visitas aos equipamentos sociais; rodas de conversa com gestores de equipamentos importantes para o cuidado em saúde; caminhada percorrendo o território para reconhecimento da área bem como verificação de condições de saneamento básico, moradia e infraestrutura. **RESULTADOS:** conhecer o território de atuação interfere diretamente na tomada de decisão para o cuidado de uma comunidade, pois para realizar um cuidado eficaz, centrado na pessoa e resolutivo é imprescindível conhecer as realidades da população que será assistida. Observou-se um perfil populacional misto quanto ao poder aquisitivo, onde dentro do mesmo território coabitam realidades de servidores públicos e pessoas em situação de vulnerabilidade social. A comunidade conta com equipamentos sociais de relevância que constituem importantes pontos de atenção da rede de atenção, tais como: Centro Integrado de Reabilitação (CEIR), Centro Integrado de Educação Especial (CIES), conta ainda com 2 creches, 4 escolas, Centro Social da paróquia, Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), uma maternidade, um Instituto de Perinatologia Social, e ainda uma Organização não governamental – ONG. Ressalta-se como ponto fraco da comunidade em questão, o controle social pobre não havendo conselho de saúde e ausência de espaços que favoreçam a participação da comunidade. **CONCLUSÃO:** A oportunidade de vivenciar o processo de territorialização e diagnóstico em saúde, possibilita ao profissional e à equipe como um todo se aproximar da realidade dos usuários, entendendo as reais necessidades da população, preocupar-se em conhecer o perfil populacional do território antes de iniciar uma intervenção nele e acima de tudo respeitar as particularidades, cultura e modo de vida daquele espaço e das pessoas que o habitam.

Palavras-chave: Territorialização, Atenção Primária, Cuidado em Saúde

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

A INCIDÊNCIA DE LESÕES AUTOPROVOCADAS E SEUS DETERMINANTES NO PIAUÍ: UM ESTUDO QUANTITATIVO.

Kilvia Magalhães Araújo, Brunna Verna Castro Gondinho, Geidson de Sousa Santos Jacinto Serra, Joelson Sabino de Sousa, Mário Gomes de Souza

A violência infligida a si mesmo é denominada de lesão autoprovocada e pode ter a sua classificação como autoagressão, ou comportamento suicida. Este independe do grau de intenção – letal ou o real motivo do ato. Assim, no comportamento suicida são considerados pensamentos, planejamento, tentativas de suicídio e o ato consumado. Destaca-se que nem toda violência autoprovocada caracteriza uma tentativa de suicídio, já que essas violências podem não objetivar colocar fim a vida, porém, o comportamento autolesivo, em qualquer grau, objetiva o alívio imediato de um possível sofrimento exacerbado. Cabe lembrar que o suicídio é um fenômeno complexo e multideterminado, com impacto individual e coletivo, onde informações do sexo, idade, cultura e etnia têm importantes implicações epidemiológicas. **Objetivo:** Descrever as Notificações de Lesões Autoprovocadas no Estado do Piauí. **Métodos:** Estudo epidemiológico e descritivo das Notificações Confirmadas de Lesões Autoprovocadas no Estado do Piauí, período de 2012 a 2023 (junho). Com uso de valores brutos e de taxa por 100 mil habitantes. Dados secundários dos relatórios do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN). **Resultados:** As notificações confirmadas de lesões autoprovocadas são mais prevalentes em mulheres. Quanto a faixa etária, há maior prevalência no grupo de 20 a 29 anos. Em relação ao local de ocorrência, para ambos os sexos, o local de ocorrência mais prevalente é a residência, seguido pela via pública. Sobre a Região de Saúde, há uma maior prevalência na Região Entre Rios, seguida da Vale do Rio Guaribas e Região da Planície Litorânea. Em distribuição temporal, a taxa das notificações confirmadas pela raça parda é significativamente maior ($p < 0,0001$) que as outras raças. Quanto à repetição da ocorrência a taxa é significativamente maior no período de 2019 a 2022 ($p < 0,0007$). **Conclusão:** A notificação é uma das ações de vigilância em saúde que, além de produzir dados epidemiológicos, visa promover o conhecimento da realidade do fenômeno investigado por parte dos serviços de saúde para, assim, serem realizadas necessárias ações de saúde.

Palavras-chave: Lesões Autoprovocadas, determinantes de Saúde, Saúde Coletiva

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

DA SOLIDÃO À SOLITUDE: O SER SOZINHO NA VELHICE

Marianne dos Santos Pereira, Nayrana Kelly de Sousa Araújo, Izabel Herika Gomes Matias Cronemberger, Sâmia Luiza Coelho da Silva, Michelle Vicente Torres, Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes, Letícia Graziela Lopes França Sousa, Marina Daniele Sousa Alves

INTRODUÇÃO: A solidão, como um sentimento, pode estar presente em todas as idades. Para muitos autores o conceito de solidão é subjetivo, cada pessoa vive sua vida e vê o mundo influenciado por uma série de condições que podem gerar o surgimento deste sentimento. Na maioria das vezes, sentimentos de angústia, exclusão e insatisfação podem ser experienciados por pessoas que se sentem sozinhas. Por outro lado, algumas pessoas falam do “estar só” como uma experiência positiva, que pode prover uma maior independência ao sujeito, garantir a privacidade e se caracterizar como um momento de voltar as atenções para si próprio. **OBJETIVO:** Evidenciar as concepções ou significados atribuídos à solidão na velhice através dos discursos (re)produzidos por um grupo de pessoas idosas de um Centro Social. **MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência com base em uma atividade realizada pela equipe multiprofissional de residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade - PRMSFC/UESPI, com um grupo de pessoas idosas de um Centro Social do município de Teresina/PI, que buscou promover reflexões acerca da solidão na velhice. Para tanto, foi utilizado na execução da supracitada atividade a exibição de um trecho do filme “Up: Altas Aventuras”, no qual retratava a história de um idoso que enfrenta o sentimento de solidão após a perda de sua esposa. Em seguida, foi realizada uma roda de diálogo onde cada participante, a partir de seus entendimentos singulares, relataram sobre “estar só” na velhice. **RESULTADOS:** Na ocasião, as pessoas idosas se posicionaram sobre a temática, e a partir de suas falas foi possível identificar que, para eles, a solidão nem sempre é sinônimo de ser sozinho, por propiciar um contato com a individualidade e atividades prazerosas realizadas sem a presença de outros, enriquecendo e impulsionando uma vida com mais qualidade. Além disso, os participantes também indicaram que mantém comportamentos e atitudes, como conversar com amigas, escutar música, assistir televisão, cuidar da casa, rezar, fazer jardinagem, e outros, que atuam como recursos utilizados para lidar com a solidão. **CONCLUSÃO:** A experiência evidenciou a importância de discutir a solidão, como uma forma de se pensar estratégias para a superação desse sentimento quando negativo, uma vez que a capacidade de estar só é uma necessidade humana fundamental e um sinal de amadurecimento no desenvolvimento emocional. Cada vez mais se deve ser perpetuada a ideia de que a solidão também considera estar só de forma positiva, quando a pessoa idosa o percebe esse momento não como abandono ou exclusão, mas como um período em que se pode olhar para o próprio interior, reviver lembranças, obter satisfação em um momento que é apenas seu.

Palavras-chave: Solidão, Velhice, Saúde Mental

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

INOVAÇÃO TECNOLÓGICA NA SAÚDE: ESTRATÉGIAS PARA PREVENÇÃO, MANUTENÇÃO E TRATAMENTO.

Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes, Aurilene Soares de Souza Linhares, Marina Daniele Sousa Alves, Marianne dos Santos Pereira, Letícia Graziela Lopes França Sousa, Nayrana Kelly de Sousa Araújo, Andrea Conceicao Gomes Lima, Michelle Vicente Torres

INTRODUÇÃO: Hoje afirma-se em uma perspectiva evidente que o trabalho em saúde se trata de uma tecnologia que produz relações de cuidado, permitindo a construção de modos de cuidar, trabalhar e gerir na rotina da saúde pela metamorfose de um êthos. Com isso o lugar de quem trabalha com a saúde coletiva, perpassa pela produção de discursos, relações e narrativas no encontro com os atores do cotidiano da saúde – os usuários. E por isso se faz necessário pensar em inovação tecnológica em saúde para o alcance dos melhores resultados ao indivíduo e seus familiares que recebem os cuidados. **OBJETIVOS:** Apresentar este relato de experiência em por objetivo descrever a vivência profissional de profissionais da saúde do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade (PRMSFC) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), em suas atuações na assistência primária em saúde, bem como dialogar sobre nossas impressões, vivências e reflexões críticas sobre esta experiência. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, tendo como base atendimentos individualizados e atividades coletivas de orientação em saúde pensadas de forma dinâmica e de fácil entendimento ao usuário, sendo esse o público geral de todas as idades atendidos por duas Unidades Básicas de Saúde, localizadas na zona sul de Teresina – Pi, durante a atuação dos profissionais residentes em seus 2 anos de residência em saúde da família e comunidade. As atividades mencionadas ocorreram no período de Março de 2022 à Setembro de 2023, através de atendimentos ambulatoriais, visitas domiciliares, oficinas de educação em saúde em equipamentos sociais, encontros grupais semanalmente. As abordagens de estratégias para prevenção, manutenção e tratamento contemplavam ferramentas tecnológicas produzidas mediante a especificidade do local, usuário e causa trabalhada, essas ferramentas foram utilizadas como estratégia de aproximar o usuário da sua corresponsabilização em saúde, bem como descomplicar as orientações em saúde. As tecnologias utilizadas foram: Lâminas ilustradas com orientações, folders, cartilhas, aplicação de jogo construído em forma de tabuleiro para falar da saúde, painéis interativos, caixas interativas, oficinas com metodologias ativas. **RESULTADOS:** Todas as intervenções e utilizações das metodologias com a tecnologia inovadora em ferramentas para orientação em saúde, vinham por meio de um diagnóstico local (por região ou demanda observada com grande prevalência no local) e/ou por meio de diagnósticos clínicos observados em consultas ambulatoriais, ou consultas por visita domiciliar. A intenção de sensibilizar a consciência dos usuários com medidas preventivas, bem como orientar de forma assertiva uma intervenção de tratamento e até mesmo manutenção de forma efetiva a coadunar com a realidade do usuário e passar a ser o estilo de vida de quem recebe essas intervenções. Procuramos construir inovação tecnológica em saúde descomplicada, de fácil compreensão e fácil acesso, as ferramentas tinham que apresentar equilíbrio entre os custos para serem produzidas mas, sem deixar a qualidade do impacto no serviço de cuidado que o material poderia causar, assim como no seu valor social, de forma tangível e não tangível, possibilitando assim resultados à saúde do indivíduo, de famílias e da comunidade, proporcionando satisfação e crescimento profissional, além de benefícios a longo prazo e em diversas áreas da vida do usuário e/ou coletividades. Era nítido as expressões e reações de alívio dos usuários ao adquirir as ferramentas e perceberem que estavam carregando consigo orientações de saúde que eles poderiam entender e aplicar em suas rotinas diárias. Assim como, foi gratificante receber os resultados positivos, de evolução dos pacientes após passarem pelas orientações de acordo com a inovação tecnológica. **CONCLUSÃO:** Com isso a disposição em se fazer útil, prático e dinâmico na atuação profissional, mostra-se evidente em respostas positivas aos resultados esperados de um atendimento, orientação e diagnóstico. A saúde deve e

pode sim ser acessível, prática e de fácil entendimento, respeitando a individualidade e a realidade de quem busca a orientação de um profissional da área da saúde. O impacto que um atendimento feito com as ferramentas de inovação tecnológica proporcionam, vão para além de resultados bioquímicos favoráveis, perpassam o cuidado de forma integral e permanente a vida humana.

Palavras-chave: Saúde, Inovação, Tecnologia

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO FERRAMENTAS DE PRÁTICAS EM SAÚDE NA ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marina Daniele Sousa Alves, Letícia Graziela Lopes França Sousa, Nayrana Kelly de Sousa Araújo, Marianne dos Santos Pereira, Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes, Ingrid Tajra, Lillian Melo de Miranda Fortaleza, Andrea Conceicao Gomes Lima

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO FERRAMENTAS DE PRÁTICAS EM SAÚDE NA ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. Marina Daniele Sousa Alves¹; Letícia Graziela Lopes França Sousa²; Nayrana Kelly de Sousa Araújo³; Marianne dos Santos Pereira[?]; Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes[?]; Ingrid Tajra[?]; Lillian Fortaleza[?]; Andréa Conceição Gomes Lima[?]. 1,2,3,4,5 Residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade (PRMSFC) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI); 6,7 Preceptoras do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade (PRMSFC) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI); 8 Tutora do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade (PRMSFC) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI); **INTRODUÇÃO:** o ambiente escolar tem-se configurado como espaço privilegiado para o desenvolvimento de ações de melhoria das condições de saúde. No entanto, esse espaço carece do emprego de metodologias educacionais efetivas que favoreçam a aprendizagem ativa dessas práticas em saúde. Para isso, outras metodologias de ensino vêm surgindo nesse processo de aprendizagem, as chamadas metodologias ativas, quando o aluno é protagonista de sua própria aprendizagem. **OBJETIVO:** Relatar as experiências exitosas de residentes sobre o uso de metodologias ativas como ferramentas de práticas em saúde com crianças na creche. **METODOLOGIA:** Este estudo trata-se de um relato de experiência sobre o desenvolvimento de um Projeto de Saúde na Escola, articulado pelos profissionais residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade da Universidade Estadual do Piauí (RMSFC- UESPI), num Centro de Educação Infantil localizado no município de Teresina-PI. O projeto é voltado para todas as crianças matriculadas na creche, com faixa etária entre 4 e 6 anos. Participam cerca de 90 crianças dos turnos manhã e tarde, através de encontros quinzenais. Os encontros ocorrem em grupos, com cada turma em separado. As temáticas já abordadas foram Saúde Bucal, Higiene corporal, Semáforo do corpo e Cultura de Paz. O desenvolvimento das ações é realizado através de contação de histórias, músicas, danças, práticas de escovação, confecção de cartazes expositivos, de acordo com a temática do dia. **RESULTADOS:** Pode-se evidenciar que o uso das metodologias ativas são ferramentas poderosas na transmissão do conhecimento e participação mais efetiva das crianças nas atividades, permitiu com elas fossem protagonistas no processo de aprendizagem, motivando, integrando e estimulando as crianças à resolução de problemas comuns do dia-a-dia, sendo parte integrante do processo ensino-aprendizagem, tudo isso de forma lúdica e divertida. **CONCLUSÃO:** Diante do exposto, conclui-se que a utilização de metodologias ativas são poderosas ferramentas de promoção do cuidado e participação efetiva, tendo em vista que o aprendizado se torna mais prazeroso, lúdico e integrativo, no processo de aprendizagem de promoção de saúde. **Palavras-chave:** Saúde, educação, metodologias ativas.

Palavras-chave: Saúde, Educação, Metodologias Ativas

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

PROJETO ACOLHER APS

Geidson de Sousa Santos Jacinto Serra, Mário Gomes de Souza, Antônia Janaína Lima Liberato, Kilvia Magalhães Araújo, Cláudia Aline de Brito Oliveira, Brunna Verna Castro Gondinho

A violência familiar, direcionada a crianças, idosos e parceiros íntimos, é um problema global de saúde pública, com impactos físicos, mentais, sexuais e na qualidade de vida das vítimas. O projeto busca criar um aplicativo voltado para a Atenção Primária à Saúde (APS) que ofereça apoio especializado às vítimas de Violência Doméstica (VD). O projeto Acolher APS visa desenvolver um aplicativo que permita às vítimas de VD acessar serviços e receber atendimentos de forma remota. Além disso, proporcionará uma plataforma para profissionais da APS compartilharem informações, melhorando o cuidado aos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS). O projeto está na fase de adaptação da ideia, explorando linguagens de programação e métodos de desenvolvimento de aplicativos. A estratégia de produção envolve terceirização da parte técnica de codificação do aplicativo, e a monetização será feita por meio de anúncios (Ads). Vale ressaltar que a aprovação de financiamento do Programa Centelha Piauí 02 foi de suma importância para o desenvolvimento e expansão da ideia, e novos financiamentos serão buscados pela equipe. A equipe iniciou o desenvolvimento e o processo de patente do aplicativo, após identificar um nicho promissor na conexão entre profissionais da APS e vítimas de VD, conforme pesquisa de mercado. O aplicativo promete melhorar significativamente o acolhimento às vítimas de VD na APS, sendo monetizado por anúncios comerciais e possíveis patrocinadores. Após o desenvolvimento, será lançado com atualizações frequentes para evitar obsolescência. Esta iniciativa representa uma contribuição relevante para a saúde coletiva, beneficiando um público vulnerável que muitas vezes encontra dificuldades em acessar os serviços disponíveis. Ademais, a parceria com as prefeituras municipais e o apoio de patrocinadores serão fundamentais para o sucesso e expansão do aplicativo.

Palavras-chave: Saúde Coletiva, Tecnologia em Saúde, Violência Doméstica

CIÊNCIAS DA SAÚDE

SAÚDE COLETIVA

SAÚDE E EDUCAÇÃO: UM ELO DE PROTEÇÃO CONTRA AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS

Nayrana Kelly de Sousa Araújo, Marianne dos Santos Pereira, Marina Daniele Sousa Alves, Edna Lara Vasconcelos da Silva Gomes, Letícia Graziela Lopes França Sousa, Sâmia Luiza Coêlho da Silva, Izabel Herika Gomes Matias Cronemberger, Andrea Conceicao Gomes Lima

INTRODUÇÃO: O abuso sexual de crianças é uma realidade presente no Brasil, majoritariamente é cometido por uma pessoa de confiança da vítima, como um parente. Existe abuso mesmo quando não se tem o ato sexual consumado. Expor a criança a carícias impróprias ou a pornografia, ou se exibir para ela, também é abuso sexual. Vale ressaltar que, a maioria das vítimas é menina, mas os meninos também sofrem esse tipo de violência. Nesse sentido, uma das estratégias de prevenção é ensinar as crianças, desde pequenas, a nominar as partes do corpo e a diferenciar um toque de carinho de um toque erotizado. **OBJETIVO:** Relatar a experiência vivenciada, por residentes da atenção primária em saúde, em atividade de educação sexual com crianças em um Centro Municipal de Educação Infantil localizado na cidade de Teresina (PI). **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo descritivo, exploratório, do tipo relato de experiência, oportunizado pelo Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade (PRMSFC) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI) em parceria com a Unidade Básica de Saúde (UBS) que atende a região. A ação aconteceu durante dois dias do mês de junho de 2023, nos turnos manhã e tarde, e contou com a participação de aproximadamente 82 crianças, na ocasião foram realizadas ações de prevenção e promoção em saúde. Com destaque para a atividade intitulada “Semáforo do Corpinho”. **RESULTADOS:** A atividade “Semáforo do Corpinho”, teve como objetivo ensinar as crianças de forma lúdica sobre partes do corpo que podem ou não ser tocadas, seja por pessoas próximas ou estranhas, de acordo com as cores do semáforo. Assim, foram apresentadas às crianças diversas partes do corpo, e essas partes eram marcadas por pontos: os pontos verdes significavam onde as crianças podem ser tocadas; os amarelos, precisam ter atenção; e os vermelhos, está proibido o toque. Partindo da perspectiva da orientação preventiva ao abuso sexual de crianças. Nesta atividade, identificou-se a importância do fortalecimento de ações que estimulem a educação sexual infantil no âmbito da saúde e da educação, haja vista que, esses conhecimentos muitas vezes não são vivenciados no âmbito familiar. **CONCLUSÃO:** Diante do exposto, evidencia-se a potência da educação sexual infantil na escola como ferramenta de prevenção ao abuso sexual de crianças, tendo em vista que, essa prática possibilita aos profissionais de saúde e estudantes, a partir de atividades como “Semáforo do Corpinho”, o fortalecimento de vínculos e a identificação de possíveis situações de violência sexual vivenciadas por crianças, contribuindo assim, para superar ou romper com tal realidade.

Palavras-chave: Saúde, Escola, Educação Sexual

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

A CONTEXTUALIZAÇÃO DA FÍSICA NAS AULAS DE FÍSICA

Rafaella Lind da Silva Santos, Nadja Vieira da Costa, Jonyson Marcos Borges da Rocha, Jardene Moraes de Sá Silva, Iago Barros dos Santos, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

A física no dia a dia tem uma abordagem pedagógica na qual quando indagado perguntas sobre situações do cotidiano como uma forma introdutória para qualquer conteúdo de física no Ensino Médio. Ao incorporar os elementos em uma simples apresentação de slide e de desafios, os professores podem criar experiências de aprendizado mais dinâmicas e criativas, o que pode melhorar o entendimento e despertar curiosidade nos alunos sobre a natureza e seus fenômenos, instigando-os a procurar soluções por meio da física. Isso também pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades importantes, como pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e uma melhor aproximação entre o próprio professor e aluno, tornando o ambiente mais saudável e seguro. Deste modo, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância da contextualização da ciência no dia a dia como parte introdutória de uma aula sobre o assunto que é ministrado em cada aula. Para tal, primeiro fez-se necessário o levantamento de perguntas sobre situações do nosso próprio cotidiano como uma forma introdutória para qualquer conteúdo de física no Ensino Médio através de canais na plataforma de vídeo YouTube, e em sites como o Manual do Mundo, para que se pudesse absorver as principais perguntas acerca dos fenômenos mais observáveis do cotidiano no que tange a determinada aula. Em seguida deu-se conduta, após questionamentos e respostas por parte dos alunos, na qual tais perguntas seriam respondidas ao fim da aula, mediante toda a abordagem e explicação do assunto. Deste modo, foi possível observar que apresentar a ciência presente no dia a dia acerca daquele fenômeno como introdução juntamente com questionamentos e indagações aos alunos despertaram a curiosidade e um pensamento crítico e investigativo nos mesmos acerca dos fenômenos. Pois passaram a olhar, pensar e se voltar para aula de modo que pudessem (conseguir ao fim) responder a mesma pergunta daquele respectivo assunto. Pode-se concluir então que a contextualização como parte introdutória em sala de aula atende uma nova metodologia necessária para o desenvolvimento do conhecimento acerca da área da física.

Palavras-chave: Aula, Cotidiano, Física

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

A UTILIZAÇÃO DA ENSINO TEÓRICO EXPERIMENTAL , PARA COMPREENSÃO DA HIDROSTÁTICA NO DIA A DIA

Eduarda, Jonyson Marcs Borges da Rocha, Nadja Vieira da Costa, Ruan Pablo Gomes dos Santos

O ensino da física nas escolas está cada vez mais precário, sem o auxílio de laboratório ou experimentos que demonstrem de forma prática e simples como a física atua, executando assim uma aula expositiva e também prática no qual possam fixar o conhecimento dos alunos acerca de determinados assuntos de física. Pensando nisso, aluno do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desenvolvemos um projeto com o intuito de demonstrar a física teórica juntamente com experimentos, aos alunos do 1º do ensino médio de modo a facilitar a compreensão e obter uma melhor aceitação por parte dos alunos em relação a matéria, além de despertar o interesse dos alunos pela física, demonstrando como a física está diretamente ligada ao mundo em que vivemos, tornando o aprendizado mais envolvente e estimulante. O meio de ensino utilizado neste projeto é o teórico experimental, apresentando a teoria da física hidrostática: densidade, pressão, princípio de Stevens, princípio de Pascal, princípio de Arquimedes, empuxo e implosão, juntamente de figuras ilustrativas. O experimento apresentado em sala é composto de matéria de baixo custo demonstrando o escoamento de fluido causado pela pressão da água : com a simulação de duas caixas d'água feitas com garrafas PET e canudos, simulando o sistema de encanamento de uma residência, contendo uma sobre base elevada e outra na altura do solo. Fica evidente o resultado positivo após a apresentação, sendo notável uma maior participação e compreensão sobre o conteúdo. Pôde-se observar também durante a apresentação, um maior interesse dos alunos relacionados ao experimento, demonstrando fascínio ao descobrir como a física entra na utilização das caixas d'água. Conclui-se com este trabalho, como a demonstração prática da teoria foi aprovada pelos alunos, pois mudando a forma de abordar o conteúdo em sala influencia diretamente no aprendizado e atenção dos mesmos. Além disso é perceptível que aprendizagem nas escolas podem ser baseada em uma experiência simples, divertida e acessível, de modo que seja possível a visualização da hidrostática fora da sala

Palavras-chave: Ensino Teórico Experimental, Hidrostática, Cotidiano

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

APRENDENDO FÍSICA COM A MAGIA DO CINEMA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Iago Barros dos Santos, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao, Rafaella Lind da Silva Santos, Jonyson Marcos Borges da Rocha, Nadja Vieira da Costa

A sociedade tem passado por transformações notáveis ??que têm impactos diretos na vida das pessoas, e, como resultado, na educação. Tais transformações envolvem uma vasta gama de informações ao acesso de crianças, jovens e adultos, informações que se espalham de forma quase simultânea por todo o mundo por diversos mecanismos tecnológicos criando novos ambientes educacionais que não sejam exatamente o espaço escolar. Dessa forma a sala de aula convencional já não é mais o único espaço de aprendizagem e nem o professor é o detentor de todo o conhecimento, aspecto esse que revela a necessidade de ampliar as metodologias de ensino para todos os canais de comunicação que estejam ao alcance dos alunos. Um desses canais de comunicação é o cinema, as produções cinematográficas atuais estão trazendo muito mais o cotidiano nas suas representações, e houve também um aumento nas produções de filmes relacionados a conceitos físicos, o que ajuda ainda mais no processo de aprendizagem. Há uma esperança de que a implementação de abordagens pedagógicas inovadoras possa provocar transformações substanciais no processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais envolvente e abordando as questões identificadas. Neste trabalho propomos fazer a mostra de filmes de ficção científica, que abordam diversos temas relacionados à Física para os alunos, com o intuito de levantar a discussão da Física envolvida no filme apresentado e na aula seguinte foram feitas as considerações, tanto por parte dos alunos como por nós professores a respeito da discussão provocada. Como resultado os alunos participavam mais da aula e demonstravam mais interesse em que foi levado o filme e depois feita a abordagem da Física presente no mesmo. Há bastante vantagens na implementação dessa metodologia, porém erros cinematográficos estão presentes nas obras de ficção científica e alguns deles ignoram totalmente as leis da Física. Nos mais recentes filmes deste gênero, esses erros conceituais estão cada vez mais raros, pois a equipe de produção conta com profissionais especializados para diminuí-los. Muitas das vezes os físicos dão o suporte técnico-científico à produção cinematográfica. Porém, alguns desses erros não deixarão de existir, porque fazem parte de certa “licença cinematográfica” do filme. Visto que houve uma resposta significativa no uso dessa metodologia, é importante a implementação da mesma nas escolas e a expansão para outros canais de comunicação.

Palavras-chave: Cinema, Ensino, Física

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

APRENDENDO FÍSICA COM DIVERSÃO: A INTEGRAÇÃO DE JOGOS ELETRÔNICOS NO ENSINO

Jonatas Alves Feitosa de Carvalho, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

O uso de jogos no ensino de física é um facilitador na aprendizagem do aluno, ao usarmos jogos para visualizar fenômenos físicos aumentamos o interesse do aluno na aula. Um exemplo prático dessa abordagem é a utilização do jogo "Universal Sandbox" desenvolvido pela Giant Army, um simulador de gravidade interativo. Este jogo permite aos alunos visualizar os efeitos gravitacionais e as interações entre corpos celestes dentro e fora do nosso sistema solar. Este projeto propõe uma abordagem inovadora para o ensino de física, utilizando jogos eletrônicos como ferramenta educativa. O objetivo deste trabalho é apresentar uma prospecção dos principais jogos que podem ser utilizados para discutir alguns dos conteúdos ministrados em sala de aula. A metodologia foi cuidadosamente planejada para aproveitar ao máximo os jogos eletrônicos no processo de aprendizado da física. Algumas etapas essenciais foram seguidas como a seleção de jogos adequados, integração curricular, definição de objetivos de aprendizado e integração curricular. Esperasse que os resultados deste trabalho possam ser aplicados nas salas de aula de diversas maneiras para facilitar o ensino de física.

Palavras-chave: Jogos no Ensino de Física, Aprendizagem Facilitada, Compreensão Visual e Interativa

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

CONSTRUÇÃO DE UM PROTÓTIPO RODA D'ÁGUA: UMA REVISÃO DE UMA LITERATURA

Tassio Torres Castelo Branco, Antonio de Macedo Filho

A roda d'água foi, anteriormente, um meio para a geração de energia, utilizando recursos naturais, mas o crescimento da demanda energética exigiu uma evolução para as grandes turbinas hidráulicas. Não obstante de não pertencer ao grupo dos equipamentos produtores de energia elétrica em larga escala, a memória do precursor da geração de energia por meio hídrico pode ser preservada. Desse modo, o presente trabalho tem como objetivo descrever o funcionamento mecânico de um gerador de energia elétrica, por meio da construção de um Protótipo Roda D'água. O protótipo utilizado converte a energia potencial presente na água em energia cinética, ocasionando o giro da roda e, conseqüentemente, ocorre a transformação em energia mecânica, essa energia mecânica é responsável por girar o eixo rotor presente no gerador. A energia potencial presente no fluxo da água é transformada em energia mecânica, essa energia (força motriz) é transferida através de um eixo que é acoplado na roda d'água, cujo eixo está ligado em roldanas, onde farão a alteração de forças e velocidades do sistema mecânico, até concentrar todo o movimento no eixo do gerador. Conclui-se que as rodas d'água podem funcionar apenas com o peso da água, com a velocidade do fluxo de água ou, ainda, com uma combinação de ambos. Com base nessas suposições, descrevemos o desenvolvimento de uma roda d'água como um exemplo de mecanismo que se converte em energia mecânica em elétrica.

Palavras-chave: Roda D'água, Energia Mecânica, Energia Elétrica

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

ELETRIZAÇÃO DIVERTIDA: ENSINO DOS TIPOS DE ELETRIZAÇÃO DE MANEIRA DIDÁTICA

Maria Ruth da Silva Dias Barreto, Emmanielle Rocha Morais Silva, Ana Clotildes dos Santos Lima, Jonielton Bacelar, Nadja Vieira da Costa

A ministração do conteúdo de eletrização, por vezes, é monótona, mas se agregado com a apresentação de experimentos, torna o conteúdo mais fácil de ser absorvido pelos mesmos. Desse modo, este projeto foi desenvolvido pelas alunas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBID), subprojeto Física, da Universidade estadual do Piauí - UESPI, na escola "Liceu piauiense", tendo como objetivo mostrar aos alunos a física com "outros olhos", tendo em vista, "fisgar" a atenção dos alunos pela matéria e levar a uma aquisição de forma lúdica o conteúdo, assegurando-os a aplicabilidade desses conhecimentos em seu cotidiano e mostrando-lhes como essa ferramenta de estudo atua no mundo no qual estão inseridos. Foram realizados experimentos na área do eletromagnetismo como por exemplo a eletrização, com materiais de baixo custo e de fácil acesso, onde os mesmos foram confeccionados pelos integrantes do projeto, bem como uma exposição detalhada dos passos a serem seguidos, para a reprodução em casa dos experimentos por parte dos alunos, para além da escola. Dessa forma pôde-se perceber, não somente a atenção, o olhar voltado para aquilo que estava sendo exposto, bem como a participação e interação dos alunos acerca dos fenômenos já que de maneira lúdica mediante uma dinâmica, uma disputa estes procuravam realizar da maneira correta cada experimento para que pudesse alcançar êxito. Diante do exposto percebeu-se o entusiasmo dos alunos com os experimentos, bem como o interesse pelo conteúdo, e conseguimos concluir que o uso de experimental de fácil aquisição para o ensino médio, nesse caso em específico o 3º ano, faz-se necessário não somente por concentrar a atenção do aluno, mas por alcançar uma interação por parte destes, já que se abordado de maneira lúdica, estes absorvem e interagem com maior êxito.

Palavras-chave: Experimentos Simples, Aprendizagem Lúdica, Eletrização

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

EQUAÇÕES DE EULER-LAGRANGE E SIMETRIAS

Albert Jônatas Rodrigues de Castro Veras, Felipe França Faria

As leis de Newton são responsáveis por estabelecerem as equações de movimento de objetos. Porém, dependendo do sistema físico analisado, as relações obtidas podem ser bastante complexas. Através do princípio de Hamilton podemos obter as equações de movimento de Euler-Lagrange, que, apesar de serem equivalentes à segunda lei de Newton, são uma poderosa ferramenta que facilita a resolução de problemas que possuem vínculos. Sabe-se ainda que a análise das equações de Euler-Lagrange é de fundamental importância, podendo revelar características importantes do sistema como, por exemplo, as simetrias. O objetivo deste trabalho, além de destacar a importância das equações de Euler-Lagrange e demonstrar a sua aplicação em exemplos simples, foi, através da análise dessas equações, exemplificar casos de simetrias para alguns sistemas e implicações. O trabalho desenvolvido teve como fonte a literatura já consagrada, livros-texto comumente utilizados ao longo da própria graduação do curso de física, assim como livros de pós-graduação. Foram exemplificados três sistemas físicos, que, depois de analisados e descoberto as simetrias, foram identificadas leis de conservação associadas. Conclui-se que a facilidade com que são resolvidos os sistemas é de grande relevância e, com uma simples análise, podemos identificar a simetria e a conservação de uma grandeza física atrelada a essa simetria.

Palavras-chave: Equações de Euler-lagrange, Simetrias, Mecânica Clássica

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

EXERCITANDO A FÍSICA: RUMO A APROVAÇÃO DO ENEM.

Emmanielle Rocha Morais Silva, Maria Ruth da Silva Dias Barreto, Ana Clotildes dos Santos Lima, Jonielton Bacelar, Nadja Vieira da Costa

Exercitando a Física: Rumo a aprovação do Enem. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. Conseqüentemente, o projeto foi elaborado pelas discentes do programa PIBID, subprojeto física, da universidade estadual do Piauí - UESPI, no Colégio Estadual Zacarias de Góis- Liceu piauiense, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma prova de admissão à educação superior realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, autarquia vinculada ao Ministério da Educação do Brasil. Compõe-se em avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica, podendo participar do exame alunos que estão concluindo ou que já concluíram o ensino médio. Desse modo, este trabalho tem como objetivo revisar questões de física que pertencem à área ciência da natureza e suas tecnologias, de edições anteriores, com o intuito de levar os alunos a responder de forma rápida e assertiva o certame. O trabalho foi realizado englobando os assuntos que mais caem na prova nacional, como por exemplo a Energia, Mecânica e Óptica, revisando o conteúdo em sala foram necessárias duas aulas com a utilização do quadro branco e material impresso para os alunos, associando os problemas a serem resolvidos com situações cotidianas, que muitas vezes passam despercebidas pelos mesmos. Foi visto que, os alunos tiveram uma boa compreensão da resolução das questões, mediante a participação em sala de aula e ao final todos conseguiram responder de maneira assertiva com o auxílio das mediadoras. Conclui-se então que os alunos tiveram um bom aproveitamento do trabalho executado. Visto que, houve um aumento no interesse pelas questões de física bem como, a satisfação em respondê-las de maneira simples, auxiliando para sua aprovação no ENEM. Palavras chaves: ENEM, Questões, Revisão.

Palavras-chave: ENEM, Questões, Revisão

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

FAÇA VOCÊ MESMO: ENSINO DA FÍSICA ATRAVÉS DE EXPERIMENTOS DIVULGADOS PELAS REDES SOCIAIS.

Athirson Alencar Coelho, Julio Henrique Rocha Lima, Jardene Moraes de Sá Silva, Eudes dos Santos Pinheiro, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

O ensino da física utilizando as redes sociais na apresentação de experimento ou discutindo conceitos da física tem aumentado significativamente. Quando se trata da confecção de experimentos, com materiais de fácil aquisição e manuseio o aluno estuda os conceitos relacionados com o experimento, tornando assim o entendimento mais fácil do conteúdo abordado, gerando um pensamento crítico-constructivo tanto no aluno de graduação como na sociedade em geral, já que essa experiência vivida pelos alunos de graduação melhoram suas habilidades de transmissão de conteúdo. Desse modo, o grupo PET-Física do curso de Licenciatura plena em Física da Universidade Estadual do Piauí- UESPI, através do projeto “Faça Você Mesmo!” possui o intuito de gerar uma aprendizagem significativa dos conceitos e conteúdo de Física através da demonstração de experimentos e apresentação das teorias físicas envolvidas. Para a confecção do experimento é feito um levantamento acerca dos materiais a serem utilizados, sendo eles de fácil aquisição, além dos conceitos acerca dos fenômenos físicos e conhecimentos específicos relacionados a experimentação realizada, de modo mais didático. Para a condução, um roteiro é sempre elaborado seguindo uma ordem de apresentação: nome dos experimentos, materiais necessários e onde encontrá-los (quando necessários informar), montagem, observação do fenômeno e explicação. Além disso, os vídeos são divulgados de forma quinzenal que os seguidores possam acompanhar e se habituar as novas publicações. Os resultados são obtidos a partir do levantamento de dados do perfil do grupo PET-Física UESPI “@uespipetfísica” da rede social Instagram. Nele pode-se observar que os vídeos produzidos têm alcançado cada vez mais visualizações de diversos estados, mostrando, que o ensino através das redes sociais pode proporcionar uma aprendizagem tanto ao graduando integrante do PET-Física, desenvolvendo novas estratégias metodológicas acerca do ensino de física, em que pode inclusive ser utilizadas em salas de aulas, como aos seguidores, levando a compreensão de um fenômeno. Além disso, com as interações entre os seguidores com seus feedbacks, comentários e dúvidas enviadas para o nosso perfil, foi possível observar que os experimentos ensinados levaram as pessoas a confeccionarem os seus próprios experimentos ou reproduzirem os experimentos publicados, estimulando e facilitando assim o desenvolvimento cognitivo das pessoas, e ainda habilidades e competências. Portanto, o uso de experimentos no ensino da física com materiais de fácil aquisição é extremamente importante e consistente, e através das redes sociais se apresenta como um fator importante para a educação, principalmente no que tange ao ensino, pois essas redes trazem a ciência de uma maneira que qualquer pessoa possa entender, aprender e se divertir ao mesmo tempo, cultivando assim os interesses das pessoas pela ciência, em especial a Física.

Palavras-chave: Experimentos, Redes Sociais, Aprendizagem Significativa

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

JOGO DE TABULEIRO PARA A MELHOR COMPREENSÃO DE CIRCUITOS ELÉTRICOS: UMA APLICAÇÃO DE ALUNAS BOLSISTAS DO PIBID-FÍSICA NO ENSINO MÉDIO.

Francisca Gabrielly Sousa Silva, Erica Camila de Freitas da Silva, Nadja Vieira da Costa, Jonielton Pinheiro Bacelar

Em geral, vê-se que a maioria dos discentes da escola pública estadual afirmam não gostarem da disciplina de física e, em consonância a isto, observamos também que alguns não conseguem ter uma boa compreensão da disciplina ou a veem apenas como a disciplina de matemática com outro nome. O que torna o ensino e aprendizagem de física uma tarefa extremamente desafiadora tanto para os professores como para os alunos. Dessa maneira, observa-se, ainda, que os alunos sentem dificuldade de aprender o nome dos componentes básicos de um circuito elétrico, por exemplo, reconhecer um resistor, um capacitor e etc. Diante disso, foi elaborada uma aula, pelas alunas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, subprojeto Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, para alunos do 3º ano do ensino básico, inspirada em um trabalho já existente (jogo de tabuleiro para o ensino de circuitos elétricos, Paulo José Marques de Souza, 2020), com jogos de tabuleiro, para ser usado em aulas do terceiro ano do ensino médio sobre circuitos elétricos, cujo objetivo principal era fazer uso desta ferramenta didática para deixar a aula mais dinâmica e divertida, como também, ajudar os alunos a terem uma compreensão mais clara e palpável do assunto. O jogo de tabuleiro era composto por três tabuleiros com configurações diferentes, circuito em série, paralelo e misto, os jogadores recebiam na primeira parte da atividade três cartas e ao passo em que iam montando os seus respectivos circuitos poderiam ir pegando mais cartas. Além disso, para deixar a atividade mais divertida todos os jogadores tinham alguns artifícios para tentar ganhar o jogo, como o ataque e o bloqueio de ataque do oponente. O jogo de tabuleiro proposto não apenas torna a aprendizagem mais divertida, mas também oferece uma série de benefícios educacionais. Observamos que no início da partida os alunos ficaram receosos acerca da atividade, mas ao decorrer da execução conseguiram entender a proposta e a executaram de maneira satisfatória, vimos ainda, que eles começaram a se divertir mais na parte de atacar o oponente e fazer o bloqueio, pois assim mexiam no jogo e tinham mais chances de montar seus circuitos mais rápido. Ele serve como um experimento prático que permite aos alunos explorar conceitos de circuitos elétricos de forma tangível. O que é extremamente valioso em ambientes educacionais que não têm acesso a laboratórios sofisticados e principalmente de física. Ademais, o jogo pode ajudá-los a montar e ver onde os componentes, por exemplo, de um circuito em paralelo, série ou misto se encaixam. Vale ressaltar, ainda, que a atividade pode ser vista como um experimento do assunto, como já mencionado, que ajuda o professor a ministrar uma aula mais clara, principalmente se no recinto educacional não possuir laboratório.

Palavras-chave: Circuitos Elétricos, Jogo de Tabuleiro, Ferramenta Didática

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

MEDINDO A CONSTANTE DE TEMPO RC COM ARDUINO

Ana Clotildes dos Santos Lima, Julio Henrique Rocha Lima, Wellington Lucas Araujo Carvalho, Mikael Lucas Bezerra Teixeira, Gustavo Montgomery Bonfim Castro

O avanço da tecnologia traz a necessidade da modernização do ensino de Física, ou melhor, da reinvenção dos professores quanto às metodologias para explicação e discussão dos conteúdos de Física. Dessa maneira, podemos citar o uso de software e hardware como ferramentas, ou melhor, materiais didáticos do educador, pois aulas experimentais acerca da teoria trabalhada em sala, ou ainda teórico-experimental, fomentam de um grande avanço na instrumentação. Se tais experimentações utilizarem de computadores integrados com sistemas de aquisição e controle de dados, de maneira eficiente, poderão atingir os objetivos pré-estabelecidos. Desse modo, o presente trabalho apresenta a plataforma de código aberto Arduino, em especial UNO R3, como ferramenta didática para medição da constante de tempo em um circuito RC (circuito elétrico formado por um resistor e um capacitor ligado em série), de modo a possibilitar um contato direto do aluno com o que é passado em sala de aula. Fazendo uso de uma boa fundamentação teórica e esquema do aparato experimental com alguns componentes eletrônicos pode-se adquirir dados para ajustes em planilha e visualização gráfica tanto no IDE do arduino como da planilha (Excel). Os resultados adquiridos estão dentro do intervalo esperado para os valores apresentados na tolerância de cada componente. É possível concluir que com poucos equipamentos simples é possível trabalhar, explorar, ensinar e aprender circuitos RC e encontrar a sua constante de tempo τ , na qual o aluno poderá prever o tempo de carga-descarga de um capacitor de acordo com a resistência atribuída e assim verificar graficamente se suas previsões estavam corretas. Além disso, infere-se também que tanto o hardware como o software apresentam um vasto leque de funções que podem desenvolver diversas habilidades e potencialidades no aluno, facilitando assim o ensino e aprendizado de física, em especial na Educação Básica.

Palavras-chave: Circuito R_c, Arduino, Ensino de Física

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

MINI BOBINA DE TESLA: USO DE EXPERIMENTO DE DESCARGAS ELÉTRICAS PARA ESTUDO DE ELETRICIDADE E MAGNETISMO.

Djane Tercia dos Santos Silva, Julio Henrique Rocha Lima, Antonio de Macedo Filho

Mini bobina de Tesla A Mini bobina de Tesla é um dispositivo eletrônico criado por Nikola Tesla, no final do século XIX, com a função de gerar descargas elétricas de alta voltagem. Diante do exposto, esse trabalho utiliza a Mini bobina de Tesla com o objetivo de analisar fenômenos elétricos e magnéticos, proporcionando uma experiência educativa lúdica. Para a confecção da mini bobina de Tesla se fez necessário a seleção de alguns materiais de baixo custo, sendo eles: um fio de cobre esmaltado, um tubo PVC, um transformador, capacitores, uma fonte de alimentação de alta frequência e componentes eletrônicos básicos. O fio esmaltado foi envolvido no tubo PVC para criar a bobina primária, logo após é conectado ao circuito oscilador que estar ligado ao transformador e aos capacitores. Logo após é conectado à bobina primária com a bobina secundária no transformador, ligando a fonte de alimentação ao circuito oscilador. Foi possível observar que ao aproximar a lâmpada fluorescente aconteciam pequenas descargas elétricas. Neste experimento é possível também acender lâmpadas sem fio. Os resultados levam a uma fascinante e divertida experiência, além de uma compreensão mais profunda dos princípios de eletricidade e magnetismo. Portanto, infere-se que podemos aprender na prática princípios da eletricidade e do magnetismo, entender como a ressonância afeta a transferência de energia, explorar as descargas elétricas e adquirir uma compreensão na prática dos conceitos científicos envolvidos.

Palavras-chave: Mini Bobina de Tesla, Eletricidade, Magnetismo

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

O ENSINO DE FÍSICA POTENCIALIZADO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Dhiemison Ruan Silva Costa, Janete Batista de Brito

O ENSINO DE FÍSICA POTENCIALIZADO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA Dhiemison Ruan Silva Costa¹, Janete Batista de Brito² 1- Universidade Estadual do Piauí, dhiemisoncosta@aluno.uespi.br 2 - Universidade Estadual do Piauí, janetebrito@ccn.uespi.br O ensino de Física dentro do Programa Residência pedagógica (PRP) não se relaciona só com os princípios da Física em si, mas também com os princípios educacionais e primordiais desse programa de formação de professores, além de que o PRP assim como a Física é um verdadeiro laboratório de criatividade, ideias e pesquisa. Ademais, podemos fazer até uma analogia a isso como a lei da conservação da energia, que na Física a energia não é criada e nem destruída, apenas transformada. Da mesma forma, no PRP, os professores não criam conhecimento, apenas o transforma em uma didática de ensino eficaz que envolve o aluno. Desse modo, esse trabalho busca mostrar de maneira simples como essa correlação pode nos ajudar e transformar em melhores profissionais. Esse trabalho refere-se a como a física pode influenciar o PRP na vida docente, pois há diversas formas de perceber isso como os princípios de observação, interação, experimentação interligados de maneira clara e acessível podem aperfeiçoar e aprimorar as habilidades de ensino e aprendizagem. O trabalho teve uma resposta interessante e positiva, pois tomando relatos de experiência de residentes foi possível observar a correlação entre elas como em aulas experimentais, verificando o feedback dos alunos e suas perguntas e respostas durante a aula, o que ilustra bem o princípio de ação e reação, no caso a ação de levar uma metodologia diferente e a reação foi o feedback dos alunos. Portanto, mesmo que a "Física" por trás do Programa Residência Pedagógica seja figurativa, nos mostra e ilustra como o programa é enriquecedor para a vida docente e deixa claro a sua importância na carreira profissional, além de em ambos buscarmos a melhoria no desempenho por meio da aplicação do conhecimento na prática.

Palavras-chave: Ensino de Física, Educação, Aprendizagem Significativa

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP), É UMA AÇÃO PROMOVIDA PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) POR MEIO DA POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PNFP), E TEM COMO INTUITO FORTALECER E APROFUNDAR A FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DOS ESTUDANTES DE CURSOS DE LICENCIATURA, COMO TAMBÉM CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE DOS LICENCIANDOS, PROMOVENDO A INSERÇÃO DESTES EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA A PARTIR DA SEGUNDA METADE DO CURSO. ESTE ESTUDO TEM COMO OBJETIVO EXPOR

Vitória Eduarda Cabral da Silva, Janete Batista de Brito

O Programa Residência Pedagógica (PRP), é uma ação promovida pelo Ministério da Educação (MEC) por meio da Política Nacional de Formação de Professores (PNFP), e tem como intuito fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática dos estudantes de cursos de licenciatura, como também contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos, promovendo a inserção destes em uma escola de educação básica a partir da segunda metade do curso. Este estudo tem como objetivo expor os impactos e a relevância do PRP na formação docente de discentes do curso de licenciatura em Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI. Para mais, o presente trabalho tem como propósito pontuar como a participação no programa poderá vir a facilitar o início do trabalho docente dos residentes. Considera-se esta pesquisa como exploratória, já que envolve levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o tema de pesquisa. O Programa Residência Pedagógica tem disposto de uma imensa importância pois suas ações, contando com a cooperação e sintonia entre os professores preceptores e os residentes, potencializam a construção de saberes docentes. Como resultados, esperamos poder apontar que o PRP contribui fortemente para que o discente confirme seu interesse em atuar como professor e evidenciar sua relevância na futura carreira profissional de seus participantes, expor a plausível importância deste na carreira acadêmica dos estudantes de cursos de Licenciatura, pontuando experiências individuais que marcaram a participação do residente no programa, realçando como estas viram a lhe propiciar uma facilitada inserção no mercado de trabalho. Nessa perspectiva, será percebida a importância que o Programa Residência Pedagógica tem para o processo de formação docente do futuro licenciado em Física.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Experiências, Formação Docente

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

O USO DAS REDES SOCIAIS COMO AUXÍLIO PARA DIVULGAÇÃO E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA

Ayslanney de Moura Silva, Kacielly Lima Rodrigues, Julio Henrique Rocha Lima, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

Vivemos em uma sociedade onde as redes sociais são grandes propagadoras de notícias, informações e conhecimento, já que tais divulgações ocorrem de maneiras rápidas e fáceis. Esta disseminação de conteúdo pode ajudar de várias maneiras a comunidade científica, sendo uma delas a motivação de debates sobre ciência entre usuários de mídias como “Instagram”, “YouTube”, “Twitter” e demais redes sociais. No mais, essa acessibilidade à informação, viabiliza de maneira expansiva o conhecimento dos avanços da ciência e como podemos enxergá-la no cotidiano, já que fenômenos científicos estão inseridos no nosso dia a dia, seja em um estrondoso raio ou em uma minúscula molécula de água. Por estar inclusa na mídia como forma de curiosidade e por estar voltada para o entendimento do receptor, a ciência será cada vez mais acessada e cada vez mais popularizada, conseqüentemente, cativando mais cientistas e de certo modo valorizando a comunidade de pesquisadores. Desta forma, o programa PET-Física da Universidade Estadual do Piauí – UESPI vem fazendo um trabalho de divulgação científica por meio de tais mídias, na qual possui maior engajamento em sua conta no Instagram, intitulada "uespipetfisica". Tal página visa popularizar a ciência entre diferentes públicos, desde o público voltado para ciência, como os demais públicos e difundir ainda mais a ciência de forma mais atrativa e divertida. A mesma também estimula e ajuda na aprendizagem da ciência. Além do mais, o PET-Física faz uso do Instagram e Youtube como um canal de disseminação de seu projeto, ainda também de círculos de palestras. Vale destacar que está iniciando o React, que são vídeos rápidos e informativos publicados na rede de maior alcance no momento já citada (o Instagram). Vídeos acerca de determinados assuntos de Física são produzidos, seja na confecção de experimentos com materiais de fácil aquisição, seja na explicação de fenômenos físicos que ocorrem no dia a dia e passa “despercebido” (o seu porquê), ou ainda a ciência por trás dos filmes de ficção científica. Tais conteúdos são publicados em intervalos de tempo semanais, de modo que possam ser acompanhados pelos seguidores e até por não seguidores. É possível observar através dos números dos insights da rede social Instagram que a popularização dos conteúdos e assim da ciência só crescem a cada dia. Portanto é perceptível a importância das mídias sociais tanto para a divulgação como popularização da ciência.

Palavras-chave: Mídias Sociais, Divulgação Científica, Popularização da Ciência

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

O USO DE EXPERIMENTO DE FÍSICA INTERCALADO COM O CONTEÚDO DE CADA AULA

Maria Alina Portela de Carvalho, Julio Henrique Rocha Lima, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

No ensino de ciências no Brasil, os estudantes têm dificuldades na assimilação dos conteúdos passados em sala de aula. Isso ocorre devido à ausência de atividades práticas (como, por exemplo, os experimentos), bem como a falta de preparo dos professores em utilizar recursos, que podem instigar a curiosidade e melhorar o aprendizado do aluno. O uso de atividades experimentais nas escolas pode gerar aos estudantes um interesse maior pelas ciências, além de facilitar o aprendizado e ajudar no desenvolvimento do aluno. O atual ensino de física costuma ser predominantemente teórico, na qual o professor trabalha dando mais importância às fórmulas, o que leva o estudante a achar a disciplina cansativa e difícil, ficando preocupados e presos a equações físicas, sem entendê-las. Desse modo, o presente trabalho objetiva o uso de experimentação com participação dos alunos intercalando os assuntos de cada aula, de modo a instigar a curiosidade e o interesse dos mesmos, permitindo que se envolvam em investigações científicas e aumentem a capacidade de resolver problemas, compreendendo os conceitos básicos, desenvolvendo habilidades, melhorando o senso crítico e o seu raciocínio. A aula experimental é uma complementação da aula teórica, uma ferramenta, na qual, o professor vai utilizar para demonstrar na prática os conceitos passados em aulas anteriores. Para a condução dessa aula, um levantamento bibliográfico é feito, além de pesquisas em sites para que se pudessem encontrar experimentos acerca do assunto abordado, já que, devem ser projetados de forma a permitir que os alunos explorem, manipulem e observem os resultados. Além disso, é de suma importância que eles sejam de baixo custo, de fácil e rápida execução, pois, muitas escolas não têm infraestrutura para arcar com os custos de experimentos mais complexos, que necessitam de mais recursos. Com o uso de experimentações em sala de aula pode-se observar a facilidade que os estudantes têm de aprender aquilo que é repassado pelo professor, já que, quando se apresenta apenas a parte teórica sem o uso de exposições, além de não concentrar a atenção por completo dos alunos, os mesmos não conseguem, na maioria dos casos, compreender a dimensão do assunto abordado, o que é diferente de quando eles observam o fenômeno. Diante do exposto, observamos a importância da aula experimental para o aprendizado dos alunos, na qual, ela transforma os conceitos abstratos em experiências tangíveis. Através dessa abordagem, os alunos não adquirem apenas conhecimento teórico ou apenas decoram fórmulas, mas também desenvolvem uma compreensão mais aprofundada dos conceitos físicos e suas aplicações no cotidiano, além de incentivá-los a considerar carreiras em campos científicos. Portanto, é essencial que o professor adote a experimentação em sala de aula, assim, enriquecerá a jornada educacional dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino, Física, Experimentação

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

PARADOXO DA INFORMAÇÃO: COMO SE DEU SUA FORMULAÇÃO

José Wanderson Aragão Silva, Felipe França Faria

Os buracos negros são corpos celestes que se formam quando uma estrela com uma grande quantidade de massa vai esgotando seu combustível interno no processo de fusão, fazendo assim com que a gravidade supere as forças que antes existiam em seu interior e a estrela entre em colapso sobre si mesma. Tais corpos celestes só podem se formar se a estrela for suficientemente massiva. Karl Schwarzschild encontrou a primeira solução de buraco negro das equações de campo de Einstein, e nesta ele verificou que existe uma região ao redor do buraco negro, chamada de horizonte de eventos, na qual qualquer partícula que a cruzasse não poderia retornar, pois a partir deste ponto a velocidade de escape do buraco negro seria superior a velocidade da luz. Porém, Stephen Hawking lançou uma nova visão a respeito destes gigantes, pois segundo ele “se forem aplicados fenômenos quânticos nas proximidades de um buraco negro este irradiará”. Essa irradiação geraria uma perda de massa ao longo do tempo, o que levaria ao que ficou conhecido como o paradoxo da informação. Esse trabalho busca abordar tal tema de maneira didática, para despertar o interesse pela ciência e mostrar as ideias que deram origem a este paradoxo. Estamos desenvolvendo esse trabalho com base em uma pesquisa bibliográfica. Como pode se ver, os buracos negros são um tema muito interessante, e o paradoxo da informação abre um novo ponto de vista a respeito destes objetos astronômicos. Com isso é muito importante se ter mais pesquisas sobre este tema, pois assim se pode ampliar o conhecimento sobre o universo ao qual todos estão inseridos.

Palavras-chave: Buracos Negros, Paradoxo da Informação, Horizonte de Eventos

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

PETIANO, ADOTE SEU CALOURO: UMA JORNADA DE APOIO, MENTORIA E ORIENTAÇÃO PARA OS NOVOS CALOUROS DO CURSO DE FÍSICA

Eudes dos Santos Pinheiro, Wellington Lucas Araujo Carvalho, Jardene Moraes de Sá Silva, Julio Henrique Rocha Lima, Athirson Alencar Coelho, Rafaella Lind da Silva Santos, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

Neste trabalho apresentamos um relato de experiência da atividade chamada “Petiano, adote seu calouro!”, realizada pela turma do Programa de Educação Tutorial (PET) de Física da UESPI. A importância de uma mentoria dedicada aos calouros do curso de física durante o primeiro ano de universidade é inestimável. Este período inicial de transição para o ensino superior pode ser desafiador e intimidante, com novos alunos enfrentando não apenas o rigor acadêmico, mas também a adaptação a um ambiente universitário totalmente novo. Nesse contexto, a mentoria desempenha um papel importante ao oferecer orientação, apoio e compartilhamento de experiências práticas por parte de estudantes mais experientes, como os petianos. Esse trabalho teve como objetivo inspirar os novos alunos a perseguir seus interesses na física de forma mais apaixonada, fortalecendo sua determinação em completar com sucesso o curso e potencialmente contribuindo para o desenvolvimento de futuros professores, cientistas e pesquisadores. Os alunos que faziam parte do PET adotassem (apadrinhassem) de 1 a 3 calouros para acompanhá-los no curso de física no primeiro ano de universidade. Os “calouros” contaram com monitoria, na qual foram auxiliados pelos padrinhos do PET, que deram apoio na resolução de exercícios, e sanaram dúvidas e dificuldades que os alunos encontravam nas disciplinas básicas que cursavam ao longo do semestre. Neste trabalho, observamos que o sucesso da atividade de mentoria para os calouros do curso de física da UESP reflete-se diretamente nos interesses crescentes e no engajamento dos alunos. Ao receberem orientação personalizada e apoio de estudantes mais experientes, os calouros se sentem mais motivados e confiantes em suas jornadas acadêmicas. No entanto, ainda, as dificuldades de adesão e a elevada taxa de evasão em cursos de física são desafios significativos que podem afetar negativamente a formação de novos profissionais, pois muitas vezes, os estudantes ingressam nesses cursos com altas expectativas, mas logo se deparam com uma curva de aprendizado íngreme e conteúdo complexo, o que pode ser desmotivador. Além disso, a falta de apoio acadêmico e orientação adequada, juntamente com a sensação de isolamento, pode levar à evasão. Também é importante considerar fatores externos, como dificuldades financeiras e pressões sociais, que podem contribuir para a decisão de abandonar o curso. Concluímos que a mentoria no primeiro ano da universidade desempenha um papel crítico na facilitação da transição dos calouros para o ambiente acadêmico, promovendo o desenvolvimento pessoal e acadêmico e preparando-os para uma jornada de sucesso no curso.

Palavras-chave: Aprendizagem, Mentoria, Monitoria

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE VIVÊNCIAS NA ESCOLA CONTRIBUINDO NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES DE FÍSICA

Johnys Pedro Carioca da Silva, Janete Batista de Brito

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. Nesse programa o discente do curso de licenciatura plena em física tem a experiência de saber como é a arte da docência na prática com a tutela do docente orientador que no meu caso é a professora Janete Brito, onde fui designado para a escola Severiano Sousa localizada na zona norte de Teresina, e lá tive a supervisão do preceptor professor Marcos Relson. Nesse trabalho farei o relato da vivência como residente do PRP experiência que está sendo incrível, pois estou moldando minha metodologia de ensino e adquirindo várias experiências com o convívio escolar. Portanto, o programa PRP é de extrema importância para a formação de vários profissionais da educação, pois ele nos mostra o caminho que temos que trilhar para no futuro ser um excelente profissional não só na docência, mas, também para a vida.

Palavras-chave: Aperfeiçoamento, Docência, Formação

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA VIVÊNCIA TRANSFORMADORA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES DE FÍSICA

Francisco Yago Monteiro Silva

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA VIVÊNCIA TRANSFORMADORA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES DE FÍSICA Francisco Yago Monteiro Silva¹, Janete Batista de Brito² 1- Universidade Estadual do Piauí, franciscoysilva@aluno.uespi.br 2 - Universidade Estadual do Piauí, janetebrito@ccn.uespi.br O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. Nesse programa, os estudantes de licenciatura são acompanhados por professores orientadores e preceptores desenvolvendo atividades práticas nas escolas, como regência de aulas, elaboração de planos de ensino, participação em reuniões pedagógicas e demais atividades relacionadas ao cotidiano escolar. Essa experiência prática proporcionada pela PRP é complementada por atividades teóricas e reflexivas, que auxiliam os estudantes a integrarem a teoria com a prática e a desenvolver as competências necessárias para atuar como professores de forma eficaz. Apresentaremos o relato das vivências e experiência como residente do PRP subprojeto Física em que fomos designados para a Unidade Escolar Severiano Sousa sob a coordenação da Docente Orientadora Janete Brito com a supervisão do professor da escola preceptor Marcos Relson. Inicialmente tivemos a apresentação do ambiente a escolar, onde proporcionou saber os atributos e desafios que vamos ter nas ações do PRP e certamente, já podemos dizer que o ensino é uma profissão repleta de desafios significativos. Dentre esses desafios a vivência da prática docente até o momento já mostrou que cada aluno é único, com diferentes estilos de aprendizado com suas necessidades e habilidades, manter os alunos envolvidos e motivados fez desenvolver em nós futuros professores habilidades para tornar o processo ensino aprendizagem transformador na educação, especialmente em um mundo cheio de distrações digitais e outras demandas, para isso e com o intuito de contornar tal dificuldades usa-se uma variedade de atividades em aula, como discussões em grupo, projetos práticos, debates e atividades interativas, Usamos a tecnologia como uma ferramenta produtiva, integrando-a às lições de maneira que amplie o aprendizado e mantenha os alunos envolvidos. Portanto, as vivências e experiência como residente no PRP, temos claramente que o programa é potencialmente parte fundamental da formação de professores do curso de licenciatura em Física, pois oferece a oportunidade de adquirir habilidades práticas, integrar teoria e prática, refletir sobre a prática docente e se preparar para os desafios do ensino de Física. Palavras-chave: Residência Pedagógica, Ensino, Aprendizagem, Ensino de Física.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Ensino, Aprendizagem

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

RECEPÇÃO DOS CALOUROS DO CURSO DE FÍSICA PROMOVIDO PELOS DISCENTES DO PET-FÍSICA DA UESPI

Jardene Morais de Sá Silva, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao, Julio Henrique Rocha Lima, Rafaella Lind da Silva Santos, Eudes dos Santos Pinheiro, Athirson Alencar Coelho

A entrada na universidade é algo que muitos almejam, e a forma como os alunos ingressam no ensino superior é de suma importância para sua permanência na Instituição de Ensino Superior (IES) e para seu desempenho acadêmico. O ingresso acadêmico na Universidade tem início no primeiro dia de aula, no qual acontece a recepção acadêmica que também é conhecida como trote, essa recepção é visto como uma forma de dar boas vindas aos novos integrantes de cada curso. Recepcionar para muitos pode ser entendido como apenas uma formalidade sem relevância, mas para a maioria dos alunos é seu primeiro contato com o ambiente universitário. Embora o real sentido, seja dar boas vindas aos novos integrantes de cada curso, em muitos casos acontecem trotes que levam a praticas prejudiciais, como o bullying, constrangimento e, até mesmo, casos de violência. Por isso, muitas instituições e defensores da educação têm trabalhado ativamente para conscientizar sobre os perigos dessas práticas e promover uma cultura de integração saudável e respeitosa entre os estudantes. Diante do exposto, neste trabalho apresentamos um relato de experiência da “Recepção dos Calouros” que é organizado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) Física-UESPI, visando acolher de forma amigável e humanizada os novos integrantes do curso de física. Na recepção é apresentando à dinâmica da Instituição de Ensino Superior (IES), assim também como o quadro de professores e suas respectivas áreas de formações, ementa do curso e sua estrutura curricular, ACCs (Atividades Curriculares Complementares), programas institucionais e assistência estudantil, pois em muitos casos os novos alunos se sentem perdidos e desconhecem todo o plano de disciplina e suas devidas cargas horárias. Ao término das apresentações administrativas e estudantis o PET – Física realiza momentos de interação com jogos e brindes, sendo a recepção encerrada com um momento de socialização. Observamos que essa vivência é fundamental para a adaptação dos calouros, visto que durante a programação é criado um ambiente onde o aluno se sinta confortável para tirar suas dúvidas, falar sobre suas perspectivas e interagir com professores e alunos veteranos tendo em vista que eles possam aproveitar ao máximo cada oportunidade que a universidade oferece para sua formação profissional e seu desenvolvimento psicossocial. Foi observado também que eles se sentem mais acolhidos e tendem a permanecer no curso. Em suma, conclui-se que a adoção de uma recepção de calouros amigável é um passo crucial em direção a um ambiente saudável e inclusivo nas instalações de ensino. Ao substituir práticas de trotes prejudiciais por atividades construtivas, as instituições de ensino demonstram seu compromisso com os estudantes e a promoção de relacionamentos positivos entre colegas. Portanto, ao adotar uma recepção de calouros agradável e, desse modo, saudável, a instituição investe não apenas no sucesso acadêmico de seus alunos, mas também na construção de cidadãos responsáveis, empáticos e preparados para enfrentar os desafios do mundo com confiança e integridade.

Palavras-chave: Recepção de Calouros, Integração Universitária, Relato de Experiência

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

ROBÓTICA NA SALA DE AULA: TRANSFORMANDO O APRENDIZADO DA FÍSICA

Ivo Nunes Silva, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

A introdução da robótica na sala de aula está se revelando uma poderosa ferramenta de transformação no ensino de física. Essa abordagem inovadora não apenas torna o aprendizado mais envolvente e prático, mas também estimula o pensamento crítico, a resolução de problemas e a criatividade dos alunos. Através da construção e programação de robôs, os estudantes podem explorar conceitos físicos complexos de uma maneira concreta, visualizando e experimentando as leis do movimento, a cinemática, a eletricidade e muitos outros tópicos. Além disso, a robótica fomenta a colaboração entre os alunos, incentivando o trabalho em equipe e o compartilhamento de conhecimento. Dentro dessa perspectiva, o presente estudo apresenta um relato de experiência sobre as atividades experimentais da área da robótica como uma abordagem facilitadora no processo de ensino e aprendizagem de física é bem aceita por parte dos professores e alunos no curso de Graduação em física e em algumas escolas públicas do ensino médio. Os resultados positivos são diversos, melhoria no engajamento dos alunos, os experimentos tornaram as aulas mais interessantes e envolventes para os alunos, estimulando seu interesse pela matéria, e dando uma melhor contextualização dos conceitos físicos, mostrando aos alunos como a Física está presente em sua vida cotidiana. Além disso observamos que o desenvolvimento de habilidades práticas além do entendimento teórico, os experimentos podem desenvolver habilidades práticas, como medição, análise de dados e interpretação de resultados. A utilização da aplicação da robótica em sala de aula é considerada uma metodologia eficaz, uma vez que oferece aos alunos oportunidades únicas de se envolverem diretamente com o conteúdo sendo ensinado, além de interligar os conteúdos. O projeto tem a intenção de facilitar o ensino e aprendizagem da física, os experimentos são desenvolvidos dentro da própria escola previamente preparado pelo professor ministrante da disciplina, trazendo a contribuição de tornar a física mais atraente, lúdica, e prática.

Palavras-chave: Robótica, Ensino Aprendizagem, Física

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

SEMEANDO CURIOSIDADE: A RELEVÂNCIA DAS FEIRAS DE CIÊNCIAS ITINERANTES PARA O FUTURO CIENTÍFICO

Thassio Moreira Dalmazo, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao, Julio Henrique Rocha Lima, Ivo Nunes Silva

As feiras de física itinerantes desempenham um papel significativo na promoção do interesse e compreensão da física entre estudantes e o público em geral. Esses eventos proporcionaram uma oportunidade única para que as pessoas experimentassem conceitos complexos da física de uma forma prática e interativa. Ao permitir que os participantes explorem experimentos e projeções, as feiras de física itinerantes tornam a ciência mais acessível e envolvente. Além disso, ao viajar para diferentes comunidades e regiões, essas feiras podem alcançar um público diversificado e inspirar jovens a considerar carreiras científicas. Isso é crucial para o futuro científico, pois promove o desenvolvimento de novos talentos e a formação de cientistas que contribuem para avanços científicos e tecnológicos. O objetivo central deste projeto, que é desenvolvido pelo Programa de Educação Tutorial Pet-Física é compartilhar conhecimentos de Física e ciências de forma prática e envolvente. Essa abordagem prática permite que os alunos explorem os conceitos de Física de forma tangível. O projeto utiliza métodos lúdicos de ensino, incluindo jogos e brincadeiras, para facilitar a compreensão dos conceitos de Física. Como resultado observasse que essas feiras inspiram o interesse pela ciência, especialmente entre os jovens, incentivando o desenvolvimento de habilidades científicas e orientando ambientalmente futuros cientistas. Além disso, ao promover uma compreensão mais ampla da física e da pesquisa científica em um público diversificado, essas feiras apresentadas para a formação de cidadãos informados e críticos, essenciais para decisões tomadas embasadas em questões científicas complexas que impactarão o mundo nas gerações futuras. Em suma, o projeto de feiras experimentais e itinerantes do PET-Física da UESPI desempenha um papel essencial na promoção do ensino de Física de maneira dinâmica e prática, buscando popularizar o conhecimento nessa área.

Palavras-chave: Feira de Ciências, Itinerante, Divulgação Científica

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

FÍSICA

SER PROFESSOR: COMO A PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA CONTRIBUI NA FORMAÇÃO DO FUTURO DOCENTE DE FÍSICA.

Carlos Renan Campelo Gomes, Janete Batista de Brito

Ser professor: como a participação no programa Residência Pedagógica contribui na formação do futuro docente de física. Carlos Renan Campelo Gomes¹, Janete Batista de Brito² 1-Universidade Estadual do Piauí, carlosgomes@aluno.uespi.br 2-Universidade Estadual do Piauí, janetebbito@ccn.uespi.br O processo de ensino e aprendizagem da física na Residência Pedagógica (RP), segue os mesmos princípios gerais do programa, dando foco específico ao ensino da matéria de física em sala de aula. Tendo como objetivo principal o aprimoramento da prática do ensino no ambiente escolar, com ênfase em ministrar aulas e desenvolver atividades pedagógicas com os alunos. Adentrando o programa, o estudante de Licenciatura em Física, vê diante de si toda a realidade imposta das salas de aula, sempre orientado pelo preceptor, o primeiro obstáculo aparente mostra-se nas primeiras atividades realizadas, sendo a primeira sobre o assunto de conversão de escalas, nota-se a primeira vista a dificuldade dos alunos na realização das quatro operações, bem como a pouca prática da “regra de três”, algo já ensinado anteriormente no ensino fundamental, mas podendo vir de forma comprometida ao ensino médio, pela falta do hábito de revisar o conteúdo. Em primeiro momento buscou-se auxiliar os alunos da melhor forma possível, através da contextualização do conteúdo, visando fixar o assunto dado anteriormente em meio ao dia a dia das aulas de física, assim como a realização de atividades práticas, através de experimentos feitos em sala. Sendo esses só alguns dos métodos a serem utilizados para o aprimoramento do ensino da física, que resultará em excelentes resultados posteriormente. Diante de tudo que foi exposto, o programa RP, por meio da experiência no ambiente escolar, proporciona ao futuro professor a oportunidade perfeita para o aprimoramento da didática em aula, tendo em vista a implementação de novos métodos de ensino futuramente, podendo fazer uma grande diferença na compreensão e no interesse do estudante pela física.

Palavras-chave: Física, Aluno, Professor

UMA ANÁLISE EXPLORATÓRIA DO ENSINO DE FÍSICA NO PIAUÍ

Maria e M Cruz, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao, Nadja Vieira da Costa

É unânime que a Física é vista como algo complexo e incompreensível pela maioria, tanto por estudantes como, a população em geral. Por ser uma das mais fundamentais ciências, a Física precisa ser abordada de maneira clara e objetiva para que os alunos e espectadores possam entender cada fenômeno apresentado. Em contrapartida, atualmente o ensino de Física nas escolas públicas vem num processo de degradação com a diminuição da carga horária das aulas, com a falta de professores, falta de laboratórios e aulas extremamente tradicionais sem atração nenhuma para os alunos, isso ocorre em todo país. Dessa forma, pesquisa exploratória objetiva analisar esse ensino de física no Piauí, discutir sobre novas proposta do ensino da Física no nível médio. Essa pesquisa foi realizada através de observações nas escolas, levantamento de dados e estudos bibliográficos na qual as bases de dados utilizados foram as plataformas de busca Google Acadêmico, Revista Brasileira de Ensino de Física, SciELO e Censo Escolar, e também de campo a partir da própria prática em sala de aula. Como citado anteriormente a Física nas escolas vem sofrendo uma degradação, somando-se à isso há o fato de que uma grande maioria dos alunos não gostam da disciplina devido a grande dificuldade que muitos têm com a mesma. Os resultados dessa pesquisa apontam que essas dificuldades de ensino-aprendizagem podem ter vários fatores, entre eles, a maioria das escolas no estado de Piauí contam com a ausência de laboratórios, apenas cerca de 4% das escolas do estado contam o laboratórios, os quais são essenciais para o ensino de Física pois a partir deles é possível aulas práticas e interativas, apenas 19% das escolas do estado contém bibliotecas, outro fator a grande dificuldade dos alunos quando se trata de matemática, apenas cerca de 2% do percentual de estudantes com aprendizado adequado na disciplina no ensino médio, até mesmo para uma simples subtração e, também a didática totalmente tradicional da maioria dos profissionais da educação, didática essa que matematiza excessivamente a física e acaba deixando de lado o que verdadeiramente é a física, uma exploração e incansável busca para o entendimento da natureza. Contudo, conclui-se que o ensino de Física pode melhorar muito ainda no Piauí e no Brasil com a ampliação do currículo e das horas-aulas, com a implementação de laboratórios em todas escolas e com a qualificação e valorização de profissionais da educação.

Palavras-chave: Física, Ensino de Física, Dificuldades

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

QUÍMICA

A APRENDIZAGEM EM QUÍMICA: UM OLHAR AOS CANAIS DE YOUTUBE

Jaelson Freire Vilarinho

A aprendizagem em química é uma área fundamental para o desenvolvimento educacional dos estudantes e para a compreensão das ciências naturais. O aprender implica desenvolver todas as potencialidades de cada sujeito. Tendo em vista a ampliação do acesso à internet e a utilização do Youtube para fins de aprendizagem, neste artigo o objetivo é apresentar um estudo exploratório e quantitativo para identificar os principais canais de química em relação à estrutura do canal somado aos vídeos do Youtube como suporte ao processo de aprendizagem para disciplina de química. A metodologia iniciou-se com análise dentre os vários canais e videoaulas de química depositados no Youtube sendo selecionamos os 5 maiores em números de inscritos, com pelo menos 100.000 inscritos e com frequência mínima de publicação de 1 vídeo ao mês considerando todo o tempo de existência do canal. Assim, os canais "Química com Prof. Paulo Valim", "Marcelão da Química", "Química Simples", "Café com Química - Prof. Michel" e "Prof. Guilherme Química". Os dados coletados são apresentados em tabelas e gráficos das seguintes categorias: (a) Dados de autoria; (b) Tempo de duração; (c) Qualidade científica dos conteúdos desenvolvidos; (d) Proposta Pedagógica; e (e) Estrutura dos canais (como suporte para aprendizagem). A pesquisa permitiu a percepção de que as discussões e os questionamentos sobre a área das videoaulas tornem-se uma das mais importantes tecnologias de informação e comunicação, pois através delas podemos trazer para sala de aula um complemento ao conteúdo, mostrando de forma lúdica o que está sendo lecionado. Existem diferentes maneiras de se trabalhar com vídeos e recursos audiovisuais no Ensino de Química. Cabe ao docente escolher a melhor forma de usar esta ferramenta com base no contexto educacional em que se insere e nos objetivos contidos em seu planejamento. Com o uso da internet e das videoaulas podemos sanar alguns problemas muito comuns que ocorrem no dia a dia em sala de aula, tais como: O aluno por algum motivo faltou à aula; O aluno não conseguiu compreender o conteúdo ou alguma informação que foi mostrada em sala de aula; Atraso no conteúdo por falta de compreensão dos alunos e muitos outros. Entretanto o efeito negativo das videoaulas está na falta de sequência didática que está presente nos canais de química analisados. Demonstrando a importância do professor e da sequência didática que os livros apresentam para entendimento contextualizado e interdisciplinar.

Palavras-chave: Aprendizagem, Química, Videoaula

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

A CIRCULAÇÃO DE CONHECIMENTO PRODUZIDO SOBRE AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDAS NO PIAUÍ (1996-2022)

Gisela Penélope Mendes Rodrigues

Este trabalho trata-se do mapeamento das produções do conhecimento sobre política educacional desenvolvidas no Piauí (1996-2022). Pertencente ao (PIBIC) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica em parceria com a (FAPEPI) Fundação de Amparo as Pesquisas do Estado do Piauí e a Universidade Estadual do Piauí (UESPI). Devido a crescente demanda de obras voltadas a preocupação das políticas educacionais e seus efeitos dentro da sociedade, que surgiram juntamente com a revolução industrial em meados do séc. XX, tornou-se imprescindível a categorização e ordenamento dos estudos existentes, facilitando que esse trabalho seja encontrado pelo público em geral. Buscamos responder à seguinte indagação: que contribuições, em termos de produção acadêmica, o Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Política Educacional e Gestão da Educação tem desenvolvido sobre o Piauí no campo da política educacional? A pesquisa consiste no levantamento bibliográficos e mapeamentos relacionados as políticas educacionais desenvolvidas no Piauí, entre 1996 a 2022 pelos membros do Nuppege. A busca foi realizada por meio do levantamento da produção dos membros do Núcleo por meio da plataforma Lattes. O mapeamento esta em andamento. Até o determinado momento, foram levantados as bibliografias de 40 membros do Nuppege.

Palavras-chave: Nuppege, Produção do Conhecimento, Política Educacional

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

A CIRCULAÇÃO DE CONHECIMENTO PRODUZIDO SOBRE AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDAS NO PIAUÍ (1996-2022)

Susy Silva dos Santos

A CIRCULAÇÃO DE CONHECIMENTO PRODUZIDO SOBRE AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDAS NO PIAUÍ (1996-2022) Autora: Susy Silva dos Santos Orientadora do Trabalho: Samara Oliveira RESUMO Este Projeto de Iniciação Científica apresenta os resultados parciais da pesquisa por meio do Projeto de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) financiada pela Fundação de Amparo a Pesquisa do Piauí- FAPEPI. Este estudo está vinculado à célula de pesquisa “Produção do Conhecimento sobre Política Educacional do/no Piauí”, formada pela parceria das instituições (UESPI, UFPI, e IFPI), que contam com o apoio da Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado do Piauí (FAPEPI). O objetivo dessa pesquisa em desenvolvimento é analisar a produção de conhecimento sobre as políticas educacionais desenvolvidas no Piauí, referente aos anos de 1996 á 2022. A realização dessa investigação teve caráter qualitativo, tomou-se como ponto de partida um levantamento dos artigos presentes no Banco de Periódicos da Capes, deu-se através de uma busca online avançada com definição de termos, a utilização de alguns critérios de inclusão e exclusão, de forma que foi possível obter um maior direcionamento à investigação em questão, depois de feita essa coleta, foi organizada uma estruturação da análise desses dados em planilhas. No resultado dessa busca, foram encontrados 11 artigos publicados que tratam do tema pesquisado “A Circulação de Conhecimento Produzido sobre as Políticas Educacionais Desenvolvidas no Piauí (1996-2022)”, a primeira publicação identificada foi do ano de 2007, a maioria desses trabalhos foram produzido por autores piauienses, esses estudos abordaram principalmente as temáticas: Financiamento da Educação; Planejamento e Gestão da Educação; e Avaliação Educacional. Na conclusão dessa pesquisa, os dados coletados indicaram a existência de uma demora na produção de conhecimento sobre política educacional no Piauí, apontando um aumento pouco significativo durante a década passada e somente nos últimos quatro anos pesquisados a produção desse conhecimento tomou um impulso maior, constado como principal foco o nível da Educação Básica nas etapas do Ensino Fundamental, seguida pelas etapas da Educação Infantil e Ensino Médio, ficando por último a Graduação. Palavras-chave: PIBIC. Política educacional. Piauí.

Palavras-chave: Pibic, Política Educacional, Piauí

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: COMO O PIID CONTRIBUI PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA E A IDENTIDADE DOCENTE

Mariza Ribeiro da Silva

Este trabalho tem como objetivo geral analisar a contribuição do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIID) para a formação inicial de professores nos anos iniciais do ensino fundamental. O objetivo específico é relatar a experiência da bolsista do PIID, que é acadêmica de pedagogia e realizou atividades práticas em um Centro Municipal de Jornada Ampliada (CEMJA). O PIID é fruto de uma parceria entre a Universidade Estadual do Piauí e a Prefeitura Municipal de Corrente, que visa formar acadêmicos para docência na educação infantil e no ensino fundamental. A metodologia utilizada foi o relato de experiência, que é uma forma de pesquisa qualitativa que consiste na descrição e na reflexão crítica sobre a própria prática. Para elaborar o relato, a bolsista se baseou nas vivências que teve no programa, nas quais realizou atividades práticas em um CEMJA sob a orientação de uma coordenadora universitária e das professoras desse centro. Os resultados indicam que o PIID favorece o desenvolvimento de habilidades pedagógicas relacionadas ao planejamento, à execução e à avaliação de atividades educativas, à observação e ao registro do desenvolvimento infantil, ao uso de recursos didáticos diversificados e à interação com as crianças e com as famílias. Além disso, o PIID auxilia na construção da identidade docente, no reconhecimento e na valorização dessa profissão, e na transformação da realidade educacional, ao permitir à bolsista identificar os problemas e as potencialidades da escola pública de ensino fundamental e propor soluções criativas e inovadoras para melhorar a qualidade do ensino. Conclui-se que o PIID é um programa essencial para a formação inicial de professores, pois proporciona aos acadêmicos uma experiência significativa no futuro espaço profissional, aproximando teoria e prática, universidade e escola, acadêmicos e professores.

Palavras-chave: Piid, Formação, Ensino Fundamental

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

A PEDAGOGIA EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: UMA ANÁLISE CRÍTICA DA DISCIPLINA NO CURSO DE PEDAGOGIA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ, CAMPUS CORRENTE

Simone dos Reis Guedes de Sousa, Mariza Ribeiro da Silva

O presente trabalho tem como objetivo principal analisar a relação entre a ementa da disciplina de Pedagogia em Espaços Não Escolares e a sua oferta na prática, na Universidade Estadual do Piauí, campus Corrente na graduação em Pedagogia. Quanto a metodologia, os dados foram obtidos através de questionário aplicado aos acadêmicos da pedagogia e análise da ementa da disciplina. A ementa apresenta os seguintes conteúdos: a atuação do pedagogo em espaços não escolares; investigação da prática educativa em espaços não escolares; planejamento, vivência e avaliação de projetos educacionais não escolares. O docente da disciplina encaminhou os acadêmicos para realizar observação acerca da prática do pedagogo nos espaços não escolares, foram realizadas três observações nos espaços: supermercado, CAPS (Centro de Atendimento Psicossocial) e o CRAS (Centro de Referência e Assistência Social), aos quais foram atribuídos três grupos. Os resultados mostraram que houve um distanciamento entre a ementa e a prática da disciplina, pois nem todos os espaços observados pelos alunos correspondiam às expectativas de uma atuação pedagógica. Os grupos destinados ao CAPS e ao CRAS identificaram as ações executadas pelo profissional de Pedagogia e enfatizaram a sua importância na instituição realizando atividades que contribuem ativamente na vida das pessoas atendidas. Na visita ao supermercado, constatou-se que não existe um profissional de pedagogia, o que impossibilitou a investigação acerca da prática do pedagogo empresarial. Para Ribeiro (2003), o pedagogo empresarial é aquele que desenvolve projetos educacionais voltados para o público interno ou externo da empresa, visando à qualificação profissional, à gestão do conhecimento, à responsabilidade social, entre outros aspectos. Conclui-se que é imprescindível que a ementa seja mais clara, definindo quais espaços não escolares de atuação do pedagogo, que haja uma articulação mais efetiva entre a teoria e a prática na formação do pedagogo. Dessa forma, espera-se que os alunos possam ter uma visão mais ampla e crítica sobre a pedagogia em espaços não escolares e sobre o seu papel como futuros pedagogos.

Palavras-chave: Pedagogia, Espaços Não Escolares, Formação

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

ANÁLISE DA OFERTA EDUCACIONAL: ESTUDO DA PRODUÇÃO DA ÁREA SOBRE A PRIVATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO NO ESTADO DO PIAUÍ

Vivianne Maria Araújo dos Santos

O presente artigo tem como objetivo apresentar os resultados parciais da pesquisa que vem sendo desenvolvida em parceria entre a Universidade Estadual do Piauí (UESPI) vinculado com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Piauí (FAPEPI), na tentativa de investigar e analisar a existência de processos de privatização da oferta educacional, considerando-se as formas de subsídio público ao setor privado, especialmente os que envolvam repasse de recursos de Manutenção e Desenvolvimento de Ensino bem como analisar o perfil de atendimento na educação básica pelo setor privado durante o período estudado. A pesquisa em desenvolvimento está na dimensão dos estudos e levantamentos de dados bibliográficos dos artigos produzidos na área sobre processos de privatização da oferta educacional. Porquanto, buscou-se analisar a série histórica entre os anos de 2005 a 2019 artigos que versem sobre os processos de privatização da educação básica na rede estadual de educação do Piauí. Tratou-se de identificar, como uma das formas de privatização aqui considerada, a oferta educacional na etapa obrigatória por provedores privados. Tendo em vista que o ensino é livre à iniciativa privada, acredita-se que, em sua maioria, as matrículas privadas correspondem à atuação de provedores com finalidade lucrativa. Apesar dos avanços legais da Educação Básica pública, os dados evidenciam que há, ainda, no âmbito nacional, uma grande demanda não atendida. Porém, a ausência do Estado na oferta direta dos direitos a Educação aparece como motivo principal da proliferação de convênios público-privado. Com base nos trabalhos encontrados, Adrião e Venco (2022, p.7) discute sobre “a existência de profundas desigualdades no padrão de oferta educacional quando se comparadas com as redes públicas, em grande medida determinado pelo modelo, também desigual, de captação e distribuição dos fundos estaduais”. São encontrados poucos trabalhos que analisam quanto à oferta educacional no estado do Piauí, sendo Silva e Silva (2020, p.28) discute que no período de 2015 a 2018 “observou-se no período desse estudo uma redução das matrículas com menor participação da Rede Estadual de Educação do Piauí no conjunto das matrículas da educação básica”. Em outro estudo, Adrião e Venco (2022) ressalta que no período de 2005 a 2017 no Piauí houve redução da oferta para o Ensino Fundamental, tanto na rede pública estadual, quanto nas escolas privadas. Embora a Constituição e a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional garantem que a educação é um dever do Estado, a partir da análise de artigos sobre os processos de privatização quanto à oferta educacional, conclui-se que tem diminuído consideravelmente as matrículas a Rede Estadual do Piauí. Contudo, o que se pode concluir a partir da análise na literatura é que são necessários mais trabalhos a cerca do tema.

Palavras-chave: Oferta Educacional, Privatização, Educação

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DA INFRAESTRUTURA DE CRECHES E PRÉ-ESCOLAS DE CAMPO MAIOR-PI

Silvana Moraes da Silva Martins, Lucineide Maria dos Santos Soares

RESUMO Este estudo faz análise da infraestrutura de creche e pré-escolas, considerando a realidade do município de Campo Maior, estado do Piauí, com ênfase nas condições das escolas para o atendimento de padrões mínimos de qualidade à educação ofertada para as crianças, uma vez que são essenciais para atender às necessidades do país e para a construção de uma sociedade de conhecimento. O objetivo geral é analisar as condições de infraestrutura física das escolas que atendem exclusivamente a educação infantil no município de Campo Maior-PI, situando a realidade do Piauí, em diálogo com o princípio da qualidade da educação, na perspectiva de compreender os desafios para qualidade da edificação e dos espaços onde a escola funciona. Como objetivos específicos, tem-se: analisar os referenciais teóricos, pesquisas acadêmicas e a legislação nacional, estadual e municipal sobre o princípio da qualidade da educação, que sirva de base para construção de um modelo conceitual para avaliar a infraestrutura escolar; verificar as dependências existentes nos prédios escolares que atendem exclusivamente a educação infantil no município de Campo Maior-PI, as condições de uso dessas dependências e a conservação dos prédios escolares, buscando apresentar um panorama quanto às condições da sala de aula e as condições da unidade educacional das creches e pré-escolas; **Palavras-chaves:** Educação Infantil, Qualidade, Infraestrutura. A metodologia adota a investigação sobre as condições de infraestrutura física das escolas que atendem exclusivamente a educação infantil no município de Campo Maior-PI através da abordagem quanti-qualitativa, portanto integrando técnicas quantitativas e qualitativas na coleta, sistematização e análise dos dados. Quanto aos procedimentos, a pesquisa será documental e terá como fontes de dados a produção bibliográfica, os dados censitários produzidos por órgãos oficiais e a legislação nacional, estadual e municipal sobre o princípio da qualidade da educação, que sirva de base para construção de um modelo conceitual para avaliar a infraestrutura escolar; assim como resultados de pesquisas já realizadas sobre a temática investigada. A legislação, os documentos e os dados educacionais serão coletados nos repositórios dos governos e nas secretarias de educação. A pesquisa tem como fonte a participação de gestores e membros da comunidade educacional, os quais são devidamente institucionalizados e submetidos ao Comitê de Ética na Pesquisa. A participação de gestores e membros da comunidade educacional tem como instrumento de produção de dados, a entrevista semiestruturada. A pesquisa se encontra em andamento; visto que seus participantes já foram identificados e a pesquisadora já iniciou a coleta de dados por meio de entrevistas, bem como o registro fotográfico das dependência de prédios onde funcionam as escolas. Os resultados serão dimensionados do ponto de vista quantitativo e qualitativo. Espera-se que se tornem subsídios para contribuir com processos de ampliação do conhecimento nos estudos da Infraestrutura de creches e pré-escolas, de avaliação e de planejamento das políticas públicas educacionais. Assim, pretende-se contribuir com o processo de disponibilização de um banco de dados, de livre acesso, quanto à(s) principal(ais) condições da sala de aula e condições das unidades educacionais que atendem exclusivamente a Educação Infantil no município de Campo Maior-PI, que nos permita inferir quanto às condições de uso dessas dependências e a conservação dos prédios escolares; fomentando a discussão sobre os desafios para garantia do princípio da qualidade da educação no Brasil.

Palavras-chave: Educação Infantil, Qualidade, Infraestrutura

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PIAUÍ (2019-2022): MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE PRIVATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Vinícius José Veras do Nascimento

O presente estudo tem como finalidade analisar um grande fenômeno que ocorre no Brasil desde o início da sua constituição federal de 1988, a privatização dos setores educacionais públicos de ensino, principalmente na região nordeste no estado do Piauí, onde foi analisado por meio de mapeamento as estratégias que são utilizadas por entes privatistas e as formas como acontece esses processos na educação básica pública. O objetivo da pesquisa, além de trazer as formas de como se dá a privatização dos setores públicos educacionais, é de explanar para a população em geral a importância de manter os investimentos públicos nos setores estatais da educação, pois as empresas visam apenas o lucro, além de buscar resultados quantitativos, sem se preocupar com a qualidade e formação do indivíduo como cidadão, aumentando assim a precarização, desigualdade, elitismo, tal como transformando a educação pública em um mercado educacional. O método de pesquisa foi realizado de forma qualitativa, com estudos bibliográficos e documentais com base em documentos do Governo do Estado do Piauí, Secretaria da Educação (SEDUC), e por meio de pesquisas no site do catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A análise dos resultados indicam uma grande quantidade de processos de privatização no estado do Piauí, principalmente pelo terceiro setor que são as instituições filantrópicas, e mesmo sendo instituições sem fins lucrativos buscam promover produtos parceiros no intuito de vender ao estado por meio de contratos de gestão, materiais didáticos e currículos. É notório a grande relevância que esse assunto tem na educação, é necessário então conscientização coletiva de luta por uma escola pública de qualidade, longe dos sistemas privativos de ensino, e que os recursos públicos sejam mantidos na educação pública.

Palavras-chave: Educação Básica, Política Educacional, Privatização

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

EXTENSÃO E SOCIEDADE: VIVÊNCIAS E PRÁTICAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Wilbâner Feitosa Nogueira, Gabrielle Brito Fonseca

A extensão universitária desempenha um papel fundamental na interligação entre a academia e a sociedade, promovendo assim a aplicação do conhecimento acadêmico em contextos do mundo real. Essas atividades de extensão transcendem as paredes da sala de aula, estendendo-se às comunidades locais e abordam uma variedade de desafios. Pensando nisso, as atividades de extensão na universidade podem aumentar a participação da comunidade, promovendo o desenvolvimento local e proporcionar uma experiência enriquecedora aos estudantes, ao mesmo tempo, em que atendem às necessidades e desafios da sociedade? Esta questão-problema visa uma análise aprofundada das práticas de extensão universitária, considerando como elas podem ser mais eficazes na integração da universidade com a comunidade, na promoção do aprendizado prático dos estudantes e na resolução de questões sociais pertinentes, favorecendo uma integração cultural entre os pares. Foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário, um dos principais instrumentos de coleta de dados como afirma (KAUARK; MANHÃES; MEDEIROS, 2010), aplicado para 1 docente e 11 discentes envolvidos no projeto de extensão, visando conhecer suas opiniões a respeito de sua participação e vivência no projeto. Ao analisarmos os dados dos questionários com as seguintes perguntas: “Quais impactos da atividade de extensão universitária no Projeto Mundo Encantado da BNCC: o educar, o cuidar e o brincar na sua formação? Qual foi o impacto do projeto na comunidade?”, ao analisarmos o formulário é possível perceber que as atividades extensionistas em sua essência tem papel primordial, pois trazem consigo o desenvolvimento acadêmico, prática pedagógica e a relação teoriaprática proporcionando assim maior visibilidade à instituição e ao curso. Dessa forma, concluímos que as atividades extensionistas na universidade oferecem uma oportunidade valiosa para os estudantes crescerem de forma acadêmica, pessoal e social e contribuem para a evolução da sociedade. Em vista ao combinar o aprendizado com a ação, essas atividades capacitam os estudantes a se tornarem agentes de mudança conscientes e ativos e prontos para enfrentar os desafios do mundo real.

Palavras-chave: Atividades Extensionista, Universidade/sociedade, Interação Social

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA: POLÍTICAS DE REGULAÇÃO E GESTÃO POR RESULTADOS E O FORJAMENTO DA AFIRMAÇÃO DA ACCOUNTABILITY

Gabriel Alves de Souza, Raimunda Maria da Cunha Ribeiro

Esta pesquisa trata sobre a educação pública e suas características, principalmente, em se tratando de elementos da afirmação da accountability e do modelo de gestão baseado em resultados. O objetivo do estudo é analisar encaminhamentos político-práticos encetados no governo municipal, em sintonia com políticas de regulação educacional por resultados, que denotem o forjamento da afirmação da accountability como mecanismo de gestão da educação pública. A abordagem metodológica adotada foi a qualitativa, com vistas à compreensão do objeto no contexto em que é parte. Para a coleta de dados foram realizadas as seguintes etapas: levantamento de parte da produção acadêmica sobre a temática em tela, com a finalidade de revisitar pressupostos teórico-práticos em embasam a accountability nas políticas educacionais, como mecanismo de gestão da educação pública; levantamento, sistematização e análise documental e de informações que abarcam a temática em sites oficiais, como possibilidade de caracterizar a gestão da educação básica no município pesquisado, tendo por base seus marcos político-legais e estruturas organizacionais. Os resultados apontam que a accountability educacional é afirmada por elementos como a avaliação, a prestação de contas e a responsabilização, podendo materializar a gestão por resultados como um de seus reatamentos no plano da democratização da gestão escolar.

Palavras-chave: Educação Pública, Accountability, Gestão Por Resultados

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

MAPEAMENTO DAS ESTRATÉGIAS DE PRIVATIZAÇÃO NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PIAUÍ

Ana Carolina de Araujo Caldas

A pesquisa toma em consideração os processos de privatização mais diretamente relacionados ao processo pedagógico, entendidos como àqueles relacionados atividades fins no âmbito das escolas. As políticas públicas voltadas para a educação, desenvolvidas no Brasil nos últimos anos, embora necessárias, não têm se mostrado eficientes para garantir uma educação com qualidade social a toda a população do país, o que se constitui uma negação do direito à educação assegurado na Constituição Federal e nas legislações complementares. Considerando os estudos bibliográficos pode-se constatar a falta de compromisso do Estado com a Educação Básica, e a problemática com as instituições que se aproveitam desse processo para ter vantagens sobre isso. Ressalta-se que as políticas de educação mapeadas na literatura produzida pela área de estudo sobre a privatização da educação básica no Brasil e do sistema estadual de educação do Piauí nesse período em análise indica que as ações direcionadas na política de educação estadual foi fortemente orientado sob a ótica Gerencialista do setor privado.

Palavras-chave: Privatização, Educação Básica, Financiamento da Educação

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

NOVO ENSINO MÉDIO: HISTÓRICO E TENSÕES

Matheus Araújo Lima, Lucineide Maria dos Santos Soares

Este estudo trata da implementação do Novo Ensino Médio no Piauí, considerando a Lei nº 13.145/2017, assinada pelo presidente da república Michel Temer, no qual a educação brasileira de nível médio contrai um caráter neoliberal pelo enfoque na BNCC em detrimento dos componentes curriculares até então obrigatórios. O objetivo geral é analisar a implementação da reforma do Ensino Médio a partir da Lei nº 13.415/2017, situando a realidade do Piauí, caracterizando algumas das disputas e interesses, bem como os seus impactos à escola e à sociedade, na perspectiva de compreender a racionalidade e os desafios da implementação dessa política educacional. E como objetivos específicos, tem-se: analisar os referenciais teóricos, pesquisas acadêmicas e a legislação nacional, estadual e municipal sobre a reforma do ensino médio; refletir sobre a especificidade da reforma do ensino médio (Lei nº 13.415/2017), considerando principalmente seu desenvolvimento histórico com os aspectos políticos, geográficos, econômicos e educacionais no Brasil e no Piauí; relacionar a proposta curricular do ensino médio no Piauí elaborada a partir da política nacional para essa etapa de ensino, visando compreender o conteúdo político pedagógico da proposta para o novo ensino médio instaurada no sistema estadual de educação do Piauí; situar as escolas de ensino médio de Campo Maior-PI no contexto da realidade do Piauí, do Nordeste e de Brasil, considerando a perspectiva de compreender os desafios para determinação da implementação da reforma do ensino médio. Os procedimentos metodológicos adotam a abordagem qualitativa e quantitativa, de natureza descritiva e explicativa, envolvendo levantamento bibliográfico e documental. O principal problema da pesquisa é compreender a racionalidade da implementação da reforma do Ensino Médio a partir da Lei nº 13.415/2017, situando a realidade do Piauí, através do uso de técnicas de pesquisa documental, bibliográfica e com dados tratados por meio de estatísticas descritivas. As etapas da pesquisa compreendem, em um levantamento da documentação envolvendo a revisão bibliográfica, com participação direta do bolsista, de documentos e leis sobre os principais aspectos da reforma do ensino médio no Brasil, que sirva de base para construção de um histórico dessa reforma que será seguida pela fase de organização dos dados qualitativos da pesquisa, constitui o processo de elaboração dos instrumentais utilizados para a organização e sistematização dos dados a serem coletados nos documentos para a apresentação de um Quadro situacional da(s) principal(ais) alteração(ões) provocada(s) pela Lei nº 13.415/2017 na proposta curricular do ensino médio no Piauí. No terceiro momento integrará o processo da elaboração do Plano de Análise, realizando as interpretações das análises de dados coletados e para a escritura do Relatório Final. Os resultados serão dimensionados do ponto de vista quantitativo e qualitativo. Espera-se que se tornem subsídios para contribuir com processos de ampliação do conhecimento nos estudos sobre a reforma do ensino médio e de avaliação das políticas públicas educacionais. Diante desta expectativa, a pesquisa possui relevância social e acadêmica por contribuir com a divulgação do saber no campo da Política Educacional, além disso pretende-se dar publicidade a essa pesquisa sob a forma de comunicação em eventos, através de publicação de artigos em eventos científicos e em instrumentos de divulgação de resultados de trabalhos acadêmicos e científicos da área de políticas educacionais. De modo específico, pretende contribuir com o aprofundamento das discussões e análises de grupos de estudos e pesquisas organizados, especialmente na UESPI e na UFPI, o Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais e Gestão da Educação (UESPI) e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Gestão da Educação (NUPPEGE/UFPI). Estima-se ainda que a pesquisa contribua para a formação de pesquisadores e no monitoramento das políticas educacionais no Piauí. A pesquisa está em andamento, estamos realizando a análise bibliográfica e documental na qual já tivemos resultados que explicam a estrutura do ensino médio no decorrer da história e os ideais que está por trás da implementação da reforma do Novo Ensino Médio no Estado do Piauí, em foco a cidade de Campo Maior.

Palavras-chave: Educação, Novo Ensino Médio, Reforma

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: A PRODUÇÃO ACADÊMICA DAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS, PARTICULARES E INSTITUTOS FEDERAIS DO/NO NORDESTE BRASILEIRO

Francisca Lima Maciel, Maria de Jesus Rodrigues Duarte

O presente trabalho é fruto da pesquisa desenvolvida em parceria das instituições Universidade Estadual do Piauí (UESPI) e Universidade Federal do Piauí (UFPI), com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí (FAPEPI). Tem como objetivo apresentar os resultados sobre a produção de conhecimento em financiamento da educação nas Universidades Estaduais, particulares e Institutos Federais de Educação através do levantamento das teses e dissertações produzidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação do/no Nordeste brasileiro entre os anos 1996 e 2022. A pesquisa, de abordagem quanti-qualitativa, classifica-se como um estudo de revisão de caráter exploratório, orientou-se pela leitura dos títulos, resumos e palavras-chaves das teses e dissertações encontradas no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Para coleta nas referidas plataformas foram utilizados os seguintes descritores: Financiamento da educação; controle social do financiamento da educação; gasto público e educação; FUNDEF; FUNDEB; conselho de acompanhamento; controle social do FUNDEF; controle social do FUNDEB; políticas de financiamento da educação básica e superior; plano de carreira e remuneração de professores; relações público-privadas no financiamento da educação. As teses e dissertações sobre financiamento da educação encontradas nas referidas plataformas, foram organizados em uma planilha excel. Para melhor discussão e compreensão da temática foco, a pesquisa apoiou-se em autores como Teixeira (1956), Gouveia (1971), Gatti (1983), Ortiz (1983), Martins (2000), Azevedo e Aguiar (2001), Gil (2002), Santos (2003), Cury (2004), Shiroma et. al. (2004), Angelucci et. al. (2004), André (2006), Oliveira e Adrião (2007), Severino (2013), Tello (2015) e Stremel (2016). Os resultados demonstram uma evolução na criação de programas de pós-graduação em educação na região Nordeste a partir de 2003, bem como um número maior de mestrados do que de doutorados e uma concentração das produções sobre a temática nos estados da Bahia, Ceará, Rio Grande do Norte e Pernambuco.

Palavras-chave: Produção de Conhecimento., Política Educacional., Financiamento da Educação no nordeste.

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

O MECANISMO DA ACCOUNTABILITY NO CONTEXTO DA GESTÃO EDUCACIONAL: CONCEITOS E MODELOS

Rejane Gomes da Silva Lisboa, Mariza Ribeiro da Silva, Raimunda Maria da Cunha Ribeiro

A discussão em torno do conceito de accountability vem se fazendo presente, principalmente, a partir da década de 1970, com maior ênfase na década de 1990 quando, um pouco por todo o globo, Estados nacionais são submetidos a reformas administrativas de cunho gerencial. Embora digamos que não há uma tradução literal do termo para a língua portuguesa, o principal entendimento passa pela tríade: avaliação, responsabilização e prestação de contas. No campo da educação, este mecanismo da gestão toma corpo nas políticas educacionais tendo em conta o discurso da descentralização, da autonomia e da qualidade dos serviços, muito fortemente a partir da década de 1990, capitaneados pela matriz gerencial difundida pelo Estado brasileiro no plano da Reforma Administrativa iniciada nessa década. O objetivo dessa pesquisa é compreender o mecanismo da accountability na educação, primando pelo entendimento de conceitos e modelos no plano teórico-prático. A metodologia adotada seguiu as orientações da abordagem qualitativa, com aplicação da pesquisa bibliográfica. Foram analisadas 12 produções acadêmico-científicas em formato de artigos publicizadas na plataforma Google Acadêmico, antes publicados em periódicos científicos vinculados a programas de pós-graduação de universidades brasileiras, no período de 2005 a 2022. Os resultados apontam constructos relacionados aos conceitos, dentre estes destacamos: descentralização, autonomia escolar e responsabilidade social como formas de regulação e mercantilização da educação; avaliação, prestação de contas e responsabilização; lógica da regulação educacional por resultados; políticas educacionais de perfil gerencialista. Quando se trata de modelos de accountability, as produções analisadas apontam para: democrático e progressista; modelo baseado em avaliação, divulgação e discurso neoliberal; modelo baseado na Nova Gestão Pública; gerencial e democrático. Concluímos que o mecanismo da accountability na educação está presente em sistemas de ensino e unidades escolares, sob os contornos da avaliação, da responsabilização e da prestação de contas.

Palavras-chave: Accountability, Educação, Gestão Democrática

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

O PÚBLICO PRIVADO NO ENSINO MÉDIO: A “ NOVA POLÍTICA EDUCACIONAL PARA O ENSINO MÉDIO NA REDE ESTADUAL DA EDUCAÇÃO DO PIAUÍ

Ana Kesya Soares Araújo

O presente estudo aborda sobre a reforma do ensino médio na rede estadual do Piauí. Esta etapa da educação básica está assegurada na Emenda Constitucional de nº 59| 2009 onde torna o ensino médio obrigatório para crianças de 15 a 17 anos. O projeto de pesquisa busca analisar sobre a incorporação do ensino médio ao Fundeb, o cumprimento da Emenda Constitucional nº 59, avaliação das ações governamentais na gestão dessa etapa da educação básica e a Reforma do Ensino Médio. Sendo assim, este projeto de pesquisa objetiva analisar as novas configurações do ensino de história na Rede Estadual de Educação em Parnaíba, Piauí, no âmbito da nova legislação educacional representada pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC – e a Lei 13.415/17, buscando discutir as concepções de ensino de história e de educação apresentadas por esta reforma curricular, a fim de construir reflexões teóricas para a área acadêmica que problematizem as principais premissas conceituais e seus sentidos, bem como suas contradições para a formação de consciências históricas éticas, políticas e cidadãs por parte dos estudantes. Portanto, com o avanço das análises e pesquisas, os objetivos a serem alcançados como mapear a legislação, os dados educacionais e da gestão e a produção de conhecimento sobre política educacional do/no Piauí; Analisar no conjunto das ações/programas e projetos implementados nas escolas públicas parnaibananas a concepção de educação trazidas pela reforma do ensino médio e as possíveis consequências do esvaziamento do sentido da educação e ensino de história para formação humana e emancipadora; Investigar a composição e escolha dos itinerários formativos ofertados nas escolas públicas estaduais de ensino médio em Parnaíba oferecidos aos discentes, procurando apreender as escolhas destes no seu processo educativo. Partindo de abordagens qualitativas, portanto integrando técnicas qualitativas na coleta, sistematização e análise dos dados, com procedimentos de pesquisa investigativa documental e bibliográfica em torno da reforma curricular do ensino médio. As informações coletadas qualitativas serão objeto de investigação, fará uso do estabelecimento de categorias, codificação e tabulação e análise dos dados. Depois de coletadas, as informações serão agrupadas de acordo com categorias estipuladas. Em seguida, essas informações serão tabuladas para que sejam entendidas as frequências das categorias que serão analisadas. A esta problemática que se configura através da Reforma do Ensino Médio em relação à oferta dos itinerários formativos nos municípios Piauienses e que estas questões são algumas das problemáticas que provocam apreensão entre professoras e professores da educação básica, suscitando o interesse em estudos, pesquisas e debates que investiguem as diretrizes da BNCC e da Lei do Novo Ensino Médio e sua implementação nas escolas da Rede Pública Estadual do Piauí, e assim compreendermos o movimento/trajetória de luta da sociedade pelo direito à educação pública com qualidade socialmente referenciada em contraposição à ação estatal e aos interesses de grupos mercadológicos.

Palavras-chave: Reforma Curricular, Educação Básica, Ensino Médio

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

POLÍTICA EDUCACIONAL DO/NO PIAUÍ: A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Lucilene de Almeida Muniz, Maria de Jesus Rodrigues Duarte

RESUMO O debate sobre o campo da política educacional tem se debruçado sobre a produção científica nos cursos de pós-graduação brasileiros, gerando um volume significativo de estudos sobre o tema. Nessa perspectiva, a construção do campo de conhecimento política educacional no Piauí constitui o foco dessa investigação desenvolvida em parceria entre as instituições Universidade Estadual do Piauí – UESPI e Universidade Federal do Piauí - UFPI, com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí - FAPEPI. A pesquisa tem como objetivo compreender como se constitui a produção de conhecimento sobre política educacional do/no Piauí nas dissertações dos Programas de Pós-Graduação das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras. O trabalho documental, de abordagem quanti-qualitativa e caráter exploratório, classifica-se como um estudo de revisão que mapeia. A construção do corpus da pesquisa se deu a partir do levantamento das dissertações encontradas no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) utilizando os descritores “Política educacional” AND “Piauí”. A seleção inicial, orienta-se pela leitura dos títulos, resumos e palavras-chaves dos trabalhos encontrados nas referidas plataformas. O estudo analisou a temática a partir de uma perspectiva dialética com base em autores como Aranha (2012), Azevedo (2001), Cunha (1974), Moritz (2011), Sander (2005), Santos (2003), dentre outros, visando uma compreensão acurada da temática. Como resultado da pesquisa foram coletados 6.038 trabalhos, no recorte temporal de 1996 a 2022, e entre estas, encontradas 14 dissertações sobre política educacional do/no Piauí nos Programas de Pós-Graduação brasileiros nos respectivos anos de 1996, 1997, 1999, 2001, 2002, 2004, 2005, 2009, 2010, 2011, 2013, 2018. Os resultados demonstram uma produção estável com destaque para a Universidade Católica de Brasília (UCB), Universidade Federal Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Estadual Paulista (UNESP) e Universidade Nove de Julho (UNINOVE), cada uma delas com dois trabalhos na temática foco. Constatou-se que os programas de educação foram os que mais produziram trabalhos.

Palavras-chave: Política Educacional, Produção Acadêmica, Dissertações Do/no Piauí

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

POLÍTICA EDUCACIONAL PIAUIENSE: MONITORAMENTO DA AÇÃO ESTATAL E A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO

Ana Beatriz Lima da Silva

O presente artigo tem o interesse de analisar como o desenvolvimento das políticas educacionais no Piauí têm contribuído para a ampliação ou restrição do direito à educação, desafio que requer acesso a acervo de conhecimentos e a dados legais, educacionais e financeiros. Frente às dificuldades de acesso às informações necessárias para a produção do conhecimento e a avaliação e monitoramento de políticas educacionais, pretende-se a criação de plataforma digital contendo a base legal e os dados educacionais e de financiamento da educação do Piauí, assim como produções científicas sobre a temática, no recorte temporal de 1996 a 2022. Para tanto, é necessário o acesso a informações que, em geral, não são facilmente localizadas, dada a falta de uma política de sistematização e publicização de documentos e informações no âmbito dos sistemas de ensino, dificultando a ação de gestores, pesquisadores e membros da sociedade civil que se propõem a avaliar tais políticas visando produzir conhecimento sobre a realidade educacional. É comum os interessados desdobrarem-se em inúmeras plataformas buscando garimpar as informações e documentos dispersos, o que nem sempre é alcançado a contento. A proposta de abordagem quanti-qualitativa integrará os métodos na coleta, sistematização e análise dos dados, visando a preparação para extração, catalogação, mapeamento e análise de dados sobre a política educacional piauiense, logo após consistirá na extração e constituição de um Banco de Dados, visando o repositório digital e, em seguida, incidirá a constituição do repositório, envolvendo as fases de implementação dos algoritmos computacionais e validação da plataforma digital. O principal produto será ter levantado dados para a construção de uma plataforma digital de acesso público com acervo bibliográfico e documental sobre a política educacional do/no Piauí formada por: I) teses, dissertações e artigos científicos versando sobre a política educacional desenvolvida no Piauí; II) a legislação que orienta o setor educacional nas redes estadual e dos municípios piauienses do território litorâneo a partir da CF/88; III) dados educacionais sobre o perfil da oferta e as políticas de valorização dos profissionais da educação no Piauí; IV) dados financeiros/orçamentários das redes desde a implantação da política de fundos, de 1996 a 2022, série histórica; V) dados de avaliação educacional.

Palavras-chave: Educação, Políticas, Plataformas

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

POLÍTICA EDUCACIONAL PIAUIENSE: UMA ANÁLISE SOBRE A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIROS.

Laura Nascimento dos Santos, Maria de Jesus Rodrigues Duarte

A produção do conhecimento em políticas públicas educacionais é imprescindível para vigilância e visibilidade do direito à educação assegurado constitucionalmente a todos os cidadãos. Dessa forma, fazer um levantamento do que foi produzido sobre o campo política educacional é necessário para conhecimento da sociedade sobre o que se tem discutido sobre esse complexo e amplo campo de pesquisa. Nesse sentido, a presente pesquisa que é resultado da parceria entre as instituições Instituto Federal do Piauí (IFPI), Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Universidade Federal do Piauí (UFPI) com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí (FAPEPI) tem como objetivo analisar a produção do conhecimento sobre as políticas educacionais piauienses, em específico as teses, nos Programas de Pós-Graduação das instituições de ensino superior brasileiras. A pesquisa documental de caráter exploratório, possui abordagem quanti-qualitativa e classifica-se como um estudo de revisão que mapeia. O estudo está focado em extrair, identificar, sistematizar e analisar as teses encontradas nas plataformas digitais do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e no Banco de Dados Abertos entre os anos de 1996 a 2022. O levantamento que compõe o corpus da pesquisa orienta-se pela leitura dos títulos, resumos e palavras-chave das teses pesquisadas, os quais foram selecionados a partir dos descritores "Política Piauiense" e "Piauí AND Política". Para compreensão da temática em foco, a investigação apoia-se em autores como Azevedo (2001), Cury (2004), Gil (2006), Sander (2005), Severino (2013), Stremel (2016) dentre outros. Em processo de finalização, a pesquisa possui dados parciais, apontando que, os estudos das políticas educacionais do/no Piauí são limitados em comparação aos dados obtidos nacionalmente. No período a ser analisado (1996-2022) o Piauí vem sendo citado a partir do ano de 2001, com apenas uma tese referente ao tema, sem produção sobre o referido estado no período de 1996 a 2000.

Palavras-chave: Política Educacional, Produção de Conhecimento, Piauí

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

PROFESSORES AUXILIARES COMO GARANTIA DE UM PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM MAIS INDIVIDUALIZADO NOS ANOS INICIAIS.

João Victor Souza Mendes, Walas Kaique Ribeiro Silva

O presente trabalho tem como objetivo discutir e apresentar a importância da figura do professor auxiliar em sala de aula, dando maior enfoque na realidade das séries iniciais, utilizando como base relatos de experiência, enquanto participantes do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIID), que é uma colaboração entre a Universidade Estadual do Piauí e a Prefeitura Municipal de Corrente. Os professores que atuam nas séries iniciais encontram alguns desafios no exercício da docência, tanto pela superlotação das salas, como pela falta de uma estrutura adequada que possibilite a realização de um trabalho eficiente. Outro fator que é de conhecimento no meio educacional, é que cada criança tem suas particularidades e apresentam um ritmo diferente de aprendizagem, umas aprendem mais ouvindo, outras vendo, outras praticando e algumas com todo esse conjunto de ações. Com toda essa variedade, é praticamente impossível que apenas um professor possa suprir a demanda de uma turma com 35 alunos, por exemplo. E é justamente nesse sentido que o professor auxiliar pode atuar para mudar tal realidade, esse profissional pode colaborar de diversas maneiras, principalmente dando apoio nas atividades educacionais, trazendo para o dia-a-dia da sala de aula mais dinamicidade na realização delas. Soma-se a isso, a importante redução da sobrecarga, que antes ficava apenas com um professor, propiciando assim, uma melhora significativa para as duas partes, professor e aluno. Não há como garantir a aprendizagem efetiva quando, de certa forma, uma aula se torna um fardo, o professor não consegue ministrar sua aula e nem o aluno poderá tirar proveito do que lhe é apresentado. Passados cinco meses da nossa atuação como professores auxiliares, nas turmas de 1º e 2º ano, é notório como o ritmo da aula flui com mais facilidade. Notar a evolução de cada aluno é muito significativo para nós, desde a conquista de uma criança escrever o próprio nome até alcançar a fluência na leitura é um processo longo, que exige um ambiente favorável para o desenvolvimento das suas capacidades. Logo, podemos afirmar que o professor auxiliar será uma peça fundamental para fortalecer a rede de apoio educacional de uma escola.

Palavras-chave: Piid, Professores Auxiliares, Ensino-aprendizagem

CIÊNCIAS HUMANAS

EDUCAÇÃO

SISTEMATIZAÇÃO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA EM POLÍTICA EDUCACIONAL SOBRE O PIAUÍ EM EVENTOS ESTADUAL, REGIONAL E NACIONAL SOBRE A ÁREA

Maria Eduarda Gomes Rocha

A pesquisa tem como objetivo analisar a circulação de conhecimento produzido sobre as políticas educacionais desenvolvidas no Piauí no período de 1996 a 2022. A vigente pesquisa faz parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí (FAPEPI) e a Universidade Estadual do Piauí (UESPI). A pesquisa está em andamento, por meio de uma abordagem qualitativa, na coleta de dados referentes ao tema e no registro de variáveis que se presumem relevantes (LAKATOS; MARCONI, 2010). Para isso desenvolvemos um levantamento bibliográfico que segundo Severino (2007) é a pesquisa que se realiza a partir de [...] registros disponíveis, decorrente de pesquisas anteriores. Assim analisamos as produções em eventos estaduais, regionais e nacionais nos bancos de dados da Associação Nacional de Política e Administração da Educação- ANPAE e da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação- ANPED. Realizamos o levantamento dos anais publicados pelos Simpósios da ANPED do período de 2007 a 2021, os eventos ocorrem em periódicos bianuais. A partir deste primeiro levantamento, apenas 2 trabalhos foram encontrados. Estendemos a busca também para a Revista Brasileira de Política e Administração da Educação – RBPAE, do ano de 1996 a 2023 onde encontramos somente 4 trabalhos referente a temática de estudo. Assim, esperamos com esta pesquisa apontar as lacunas, metodologias e temas mais investigados sobre Política Educacional sobre o Piauí.

Palavras-chave: Circulação de Conhecimento, Política Pública, Piauí

CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

AS TRANSFORMAÇÕES RECENTES NO ESPAÇO URBANO DO GRANDE DIRCEU (2010-2020) - RESUMO

Victor Anfrisio Araujo Almeida

O espaço de uma cidade abriga inúmeras quantidades de elementos que o transforma, fazendo com que haja fenômenos ligados às centralidades e à formação de subcentros. Desta forma, à medida que a cidade cresce, novas formas socioespaciais acontecem e, com o crescimento da população, a demanda aumenta por busca de serviços e outros tipos de elementos que satisfaçam a sociedade. Com o passar do tempo, as cidades proporcionam mudanças nos seus aspectos urbanos e essas mudanças são ocasionadas por certos agentes transformadores do espaço. Desse modo, este trabalho dispõe apresentar as transformações ocorridas recentemente por alguns agentes modeladores do espaço urbano no bairro Itararé popularmente conhecido como bairro Dirceu Arcoverde, localizado na região Sudeste de Teresina e mostrar sua centralidade. Desta forma, o trabalho delimita um período de dez anos (2010-2020) para mostrar algumas das mudanças que ocorreram recentemente nesse local. O objetivo geral da pesquisa é analisar as transformações socioespaciais ocorridas no bairro Dirceu Arcoverde, em Teresina, no período entre 2010 e 2020. Para a realização da pesquisa é implementado o método explicativo para entender sobre as mudanças realizadas na área urbana e o porquê disso, assim como mostrar o que muda na vida e no dia a dia da população. Aos resultados, a pesquisa mostra como duas grandes empresas que chegaram ao local estudado teve grande influência na região. Com isso, foi possível perceber que trouxeram melhorias para a população no quesito de empregos e a pouca necessidade de se deslocarem ao centro da capital Teresina para a realizações de certas atividades e que o crescimento do comércio e das instalações dessas empresas fizeram com que o bairro atraísse pessoas de outras regiões e bairros próximos oferecendo mais vantagens a elas tornando a área delimitada estudada um caráter de centralidade.

Palavras-chave: Transformações Socioespaciais, Subcentros, Bairro Dirceu Arcoverde

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

CLIO COLOCADA À PROVA: ABORDAGENS E NARRATIVAS DA HISTÓRIA NO ENEM (1998-2022)

Mário de Sousa Oliveira, Pedro Pio Fontineles Filho

O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, criado em 1998, possui sua história ligada às inúmeras políticas educacionais brasileiras, que, em diferentes proporções, tentam mensurar e/ou nortear a educação no país. Nesse sentido, o presente estudo toma as provas do Exame como documentos capazes de apontar diferentes abordagens do processo de ensino-aprendizagem, sobretudo no que se refere à área da História. O recorte temporal da pesquisa está imerso no interstício de 1998 a 2022, contemplando o período de aplicação das provas do Enem desde o seu primeiro ano. O objetivo principal é compreender as diferentes abordagens e narrativas da História nas Provas do Enem naquele recorte. Metodologicamente, a pesquisa é desenvolvida mediante o levantamento, catalogação das Provas do Enem, observando as questões relativas à área da História. Paralelamente, são feitas leituras analítico-interpretativas de todas as questões da área de Ciências Humanas, no intuito de identificar e problematizar temáticas ligadas à relação entre História e Narrativas em suas diferentes dimensões, tanto políticas, quanto econômicas, sociais, culturais. Como arcabouço teórico-historiográfico, houve diálogos com autores que discutam o ensino de história, com destaque para José Melo (2012); Thaís Fonseca (2011); Selva Fonseca (2009); Luís Cerri (2004); Irene Cardoso (2000); e Circe Bittencourt (1998). Considera-se, a partir das leituras iniciais de algumas provas, que há modificações nas abordagens da História, em sua relação com diferentes linguagens e narrativas, o que aponta para a necessidade de reflexões sobre os caminhos, desafios e horizontes do ensino de história, tanto na educação básica quanto no ensino superior.

Palavras-chave: Ensino de História, Narrativas, ENEM

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

DISCURSOS DE EXCLUSÃO E PRODUÇÃO DA DIFERENÇA NO PERIÓDICO BOLETIM DE EUGENIA (1929-1933)

Matheus Carvalho Ponte

Dentro do meio acadêmico a eugenia é um processo largamente comentado e que possui amplo debate. Entretanto, o tema carece de um conhecimento amplo quando se trata do público geral que não faz parte da área da História. Isso resulta em muitos olhares de confusão ao explicar para as pessoas no geral do que se tratou o processo eugênico no Brasil. Enquanto isso, o questionamento ocorreu: “apesar de tantos debates, essa temática tão marcante na história nacional conseguiu ultrapassar as paredes da universidade e atingir a sociedade como um todo?”. A pesquisa nasce partindo desse prisma. Entre os objetivos estão: analisar a partir do Boletim da Eugenia quais discursos eugênicos que se difundiram no Brasil no período estabelecido, analisar quais os impactos desses discursos na sociedade brasileira, comparar os discursos eugênicos do exterior e suas adaptações para o cenário nacional, compreender os discursos contidos na fonte primária e os estudos já realizados pelos autores da bibliografia. O trabalho foi realizado partindo da análise de discursos do periódico Boletim de Eugenia que circulou no Rio de Janeiro entre os anos de 1929-1933. Junto do periódico foram utilizadas bibliografias de autores que estudam a temática, sendo realizado o cruzamento entre os discursos contidos na fonte primária e os estudos já realizados pelos autores para melhor identificar a disseminação dos ideais eugênicos no país e analisar suas influências. Em suma, trabalhamos com revisão bibliográfica e análise do discurso. Entre os resultados, foi possível observar discursos muito variados por parte do diretor do periódico e dos autores que participavam de suas publicações. Esses discursos dizem respeito as mais diversas temáticas, mas todas envolvendo em algum grau a ideologia eugenista. Entre os temas mais debatidos ao longo do periódico estavam aqueles relacionados de alguma forma as políticas de eugenia nacional e internacional, tais quais: educação, imigração e emigração, casamento, esterilização, higiene, moral, nacionalismo, mestiçagem, política, entre outros. Por meio destes discursos aliados a eugenia, que visavam trazer mais adeptos para o movimento, os autores e pensadores presentes no periódico visavam moldar uma sociedade ligada aos valores eugênicos e que gradualmente abandonaria elementos indesejados por eles, tais quais: negros, mestiços, asiáticos, pessoas com deficiência, entre outros. Cabe destacar também que foi observada a diferenciação entre os próprias ideologias dos autores presentes no periódico, muitos defendendo um modelo eugenista de caráter europeu (que abominava a miscigenação), enquanto outros viam a mistura de raças enquanto fator de salvação para a nação brasileira. Nessas questões, a ideologia eugênica demonstra um caráter profundamente racista que adentrou os meios acadêmicos, científicos e sociais exercendo influência nos posteriores discursos de senso comum que tratam o Brasil enquanto “uma nação inviabilizada por seu povo e cultura”. A pesquisa realizada até o momento é de caráter inicial, mas ainda assim mostra a importância de trabalhar a temática e desmistificar os discursos de superioridade racial presentes no Boletim de Eugenia que mostraram-se na análise do material enquanto produtores de tentativas da estratificação social entre “perfeitos” e “degenerados”.

Palavras-chave: Boletim de Eugenia, Racismo, Brasil

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

ITINERÁRIOS DO CUIDAR E DO CURAR EM TERESINA: REPRESENTAÇÕES E PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DA SAÚDE E DAS DOENÇAS NOS JORNAIS “A IMPRENSA”, “A ÉPOCA” E “O TELEFONE” (1880)

Ana Karolyne Araujo Martins Damascena, Márcia Castelo Branco Santana

A presente pesquisa, em andamento, referente ao estudo dos jornais A Imprensa, A Época e O Telefone, considerando as temáticas sociais relativas a Teresina na década de 1880 e sua relação com a questão da saúde e das doenças. Em um contexto no qual as ideias republicanas chegavam de forma efetiva e apresentava-se novos valores para uma sociedade com traços ainda de uma herança colonial, perceptíveis na estrutura socioeconômica, percebemos que o discurso de ordenamento social e higienista que circulava no Brasil ganhou mais vigor na década de 1880 quando encontrou seus ecos a partir da escrita de intelectuais em jornais publicados na época. Para tanto, procedemos com a escolha de três jornais que tiveram uma circulação maior e por mais tempo entre os teresinenses. Assim, elencamos o Jornal A Imprensa, A Época e O Telefone. O primeiro jornal, A Imprensa, estava ligado ao partido Liberal e atravessa a década de 1880 com posicionamentos de combate bem forte ao grupo conservador. O jornal A Época surgiu no final da década de 1870 e se colocava como um jornal conservador, além de ter sido um crítico acirrado das ideias liberais. O jornal O Telefone, surgiu entre 1883 e 1889, e se posicionava como um jornal sem vinculação política. No entanto, observasse uma tendência para a defesa das ideias liberais. Com isso, pretende-se compreender no campo da História da saúde e das doenças as representações e narrativas históricas construídas nos jornais, conhecer também a trajetória profissional dos médicos e a história da cidade, em uma perspectiva que alia a história ao campo da saúde. Nos resultados preliminares, entendemos ser pertinente que as temáticas discutidas pela pesquisa se mostraram relevante para compreensão do pensamento histórico relativo ao que a sociedade da província piauiense expressava e compreendia como elementos que giravam em torno das questões relativas à saúde e às doenças, ampliando o campo de visibilidade desse tema. Dessa forma, as análises foram realizadas a partir da identificação das páginas dos jornais em que estavam mais presentes notícias ou expressões dessas questões tais como, artigos, notas ou propagandas sobre medicamentos. A conclusão parcial é que, identificamos nos números dos jornais pesquisados, notícias que tratam desde a preocupação das autoridades locais com epidemias que podiam surgir na província, bem como informações de doenças que provocaram o falecimento de pessoas e que a sociedade precisava ficar atenta para os cuidados necessários na prevenção dessas enfermidades.

Palavras-chave: História, Saúde, Teresina

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

MODERNIZAÇÃO E A PROPAGAÇÃO DO NACIONALISMO NA INTERVENTORIA DE LEÔNIDAS DE CASTRO MELO NO PIAUÍ (1935 – 1945)

José de Arimatéa Freitas Aguiar Júnior, Pedro Pio Fontineles Filho

O presente artigo tem como objetivo analisar o projeto modernizador varguista em território piauiense, durante a interventoria de Leônidas de Castro Melo (1935 – 1945), momento em que o governo nacional e o governo local buscaram inserir diversas modificações no cenário urbano do estado e estiveram imbuídos na difusão de uma propaganda política nacionalista. Nas décadas de 1930 e 1940, o Piauí passou a ser representado como um estado em constante progresso e que recebia recursos para a realização das intervenções urbanísticas, que aconteciam na remodelação das praças públicas, na construção de bustos dos gestores pelo cenário urbano, na construção de escolas, na modernização da imprensa, que teve papel preponderante na difusão da propaganda do novo regime. Para a realização do trabalho, utilizou-se os jornais Diário Oficial, Gazeta, Aljava, Almanaque da Parnaíba, Mensagens Governamentais, Relatórios Municipais, livros de memórias, entre outras fontes imprescindíveis nas reflexões sobre o projeto modernizador no Piauí. Na busca em responder as problemáticas de pesquisa, foram essenciais os estudos de Marshall Berman (2007), Antônio Paulo Rezende (1997) e Alcides Nascimento (2015), que possibilitaram refletir sobre o discurso modernizador que gerava intenso envolvimento dos gestores públicos no período varguista. No que concerne ao nacionalismo, foram primordiais as obras de Serge Berstein (1998), Eliana Dutra (2002), Dominique Julia (2001), para discutir como determinados segmentos agem na difusão de uma cultura política de caráter nacionalista visando atingir as multidões. A partir das fontes pesquisadas, percebeu-se que os governos nacional e estadual estiveram envolvidos na construção de uma representação de um Piauí moderno. O interventor Leônidas Melo e aliados de governo passaram a executar obras públicas e a propagar discursos ufanistas em extrema consonância com o governo de Getúlio Vargas.

Palavras-chave: História, Varguismo, Modernização

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

NO RECINTO DOS SABERES: PERCURSOS HISTÓRICOS DO GINÁSIO MUNICIPAL DE PIRACURUCA (1957-1975)

Paulo Tiago Fontenele Cardoso, Pedro Pio Fontineles Filho

RESUMO A proposta de pesquisa trazida nesse estudo está inserida na Linha de Pesquisa dos Saberes históricos em diferentes espaços de memória, tendo como objeto de pesquisa a ser discutido o Ginásio Municipal de Piracuruca e sua atuação na sociedade piracuruquense em relação à educação veiculada por essa instituição. O referido estudo terá como objetivo principal compreender a história e a memória da referida instituição de ensino, como local de formação da população estudantil do município e regiões vizinhas e, além disso, analisar a instituição como espaço de memória escolar da cidade. Nesse contexto, quando ao revisitar a história do Ginásio Municipal de Piracuruca, tem-se também o papel de dar significados a um momento da história local, visto que, quando se escreve a história da cidade, pouco se contempla a história das intuições escolares do município. Além disso, o interesse pela pesquisa a ser realizada tem como base a relevância que o Ginásio Municipal teve para a cidade a partir da segunda metade da década de 1950, visto que Piracuruca, naquela época, era uma das poucas cidades piauienses em que havia instituições com oferta de ensino de curso secundário. Diante do exposto, a pesquisa proposta possui relevância acadêmico-científica, visto que estará imersa no campo da história, memória e educação escolar. Possui também relevância social, pois incide sobre a construção da consciência histórica, sobretudo no tocante à valorização da memória das instituições escolares e na formação da cidadania

Palavras-chave: História, Memória, Cultura Escolar

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

O TOQUE DAS SIRENES: REPRESENTAÇÕES DO HOLOCAUSTO NA OBRA AS MENINAS DO QUARTO 28

Daniela Ferreira Pereira, Pedro Pio Fontineles Filho

Em 1991, um grupo de mulheres reuniu-se na cidade de Praga, em um encontro incomum. Essas mulheres foram marcadas pelo segundo conflito armado mundial, de maneira física e psicológica. Após colecionarem suas memórias, decidiram divulgá-las e a responsabilidade de organizar e publicar a história dessas mulheres foi assumida pela escritora e roteirista alemã, Hannelore Brenner-Wonschick. Portanto, o propósito principal deste estudo é compreender a história e as representações de memória presentes na obra *As meninas do Quarto 28*, durante os anos de 1938 a 1945, o que nos permite entender aspectos gerais da Segunda Guerra Mundial, especialmente do holocausto. Metodologicamente, o estudo se deu pela leitura analítico-interpretativa da fonte memorialística, expressa por meio do livro *As meninas do Quarto 28*. Para conduzir o estudo, utilizou-se o procedimento metodológico da revisão bibliográfica, em consulta a autores como Roger Chartier (1990) e Pierre Bourdieu (1996), para entendimento do conceito de representação; Jacques Le Goff (2003), Ecléa Bosi (1994) e José D' Assunção Barros (2009), para alimentar as discussões em torno de memória; para os debates sobre biografia, uma categoria útil para análise histórica, usamos Lilia Schwarcz (2013), Ivan Jablonka (2020) e Pedro Pio Fontineles Filho (2017). Ademais, usamos Charles Peirce (2005), Carl Jung (2016), Mircea Eliade (1979), Anna Catherine Greer (2013), para as discussões que envolvem símbolo, história, homem. Eric Hobsbawm (1995), Pedro Tota (2006), Luiz Araripe (2006) e Hanna Arendt (2008) são os autores das leituras historiográficas. Em breve conclusão, é possível afirmar que, ao utilizar as representações, compreendemos e recuperamos alguns momentos históricos da Segunda Guerra Mundial. *As meninas do Quarto 28* é um livro que, além de ser uma fonte valiosa para pesquisa, é um instrumento pedagógico indispensável nas aulas de história.

Palavras-chave: História, Memória, Holocausto

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

SINDICALISMO RURAL NO PIAUÍ (1980 – 2000)

Geovana Moraes Cardoso, Cristiana Costa da Rocha

Os conflitos no meio rural representam uma das principais razões pelas quais os trabalhadores do campo buscam o associativismo através dos sindicatos rurais. Isso ocorre devido às diversas experiências vividas por esses trabalhadores, que contribuem para a compreensão de sua resistência aos latifundiários e do processo de conscientização que leva à organização, resultando assim na formação da classe trabalhadora, como destacado por Thompson (1998). O objetivo principal deste contexto é analisar os motivos e eventos que causam conflitos no campo, migrações e mobilizações e como isso influencia diretamente nas formações de sindicatos rurais no Piauí. A proposta de trabalho tem como foco a compreensão das formações desses sindicatos, a coleta de dados e a análise da interação que essas entidades têm com a sociedade civil, visando à defesa dos interesses dos trabalhadores e trabalhadoras rurais. Para investigar esses eventos, será utilizado narrativas memorialísticas como base fundamental para o desenvolvimento dessa discussão. A partir dessa abordagem, pretende-se fazer uma análise da fala da principal líder sindical do município de Esperantina, no Piauí, com o objetivo de compreender os significados subjacentes à luta e militância dando enfoque também no papel político das mulheres camponesas dentro desse movimento e trazendo os principais motivos que levam a organização, luta e resistência a partir dos relatos e dados que a presidenta engloba em sua oralidade no que tange o município de Esperantina e arredores dentro do espaço Meio-Norte piauiense. Assim, será trazido o passado para o presente a fim de discutir os conflitos emergentes no processo de sindicalização entre os trabalhadores e trabalhadoras.

Palavras-chave: Sindicalismo, Conflitos no Campo, Trabalhadores

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

SOB O PESO DA REPRESSÃO: A LUTA PELO DIREITO DE TER DIREITO

Joab Viana de Mesquita, Pedro Pio Fontineles Filho

O final do século XX foi repleto de mudanças no Brasil e em partes da América Latina, a onda de ditaduras mostrava sinais de enfraquecimento e aqui no Brasil, durante a década de 1980, já se falava em anistia bilateral. Mas o fim do sistema ditatorial não nos impede de reviver o passado e mergulhar nas dores que os civis que protestaram por um fim a esse tipo de sistema governamental enfrentaram. Com base nesse princípio, o presente estudo volta a sua análise a série de quadrinhos Subversivos, de André Diniz, pois esse autor utiliza-se de fatos históricos para a criação de seu mundo ficcional e nas revistas no qual o presente trabalho se sustenta o plano de fundo é a Ditadura Civil Militar enfrentada pelos brasileiros entre as décadas de 1960 a 1980. Os Autores que fundamentam essa pesquisa são René Remond (2003), com suas análises acerca da política em um âmbito global; Marialva Barbosa (2010), que busca fazer uma análise do jornalismo brasileiro durante todo o século XX, o que nos dar um grande aporte teórico acerca da censura sofrida pelos jornais durante a vigência da Ditadura; Elio Gaspari (2017), que escreveu diversos livros que detalham o Brasil durante os anos de chumbo, onde a tortura, a perseguição e a mudança de ditadores vão sendo discutido dentro a pesquisa desse jornalista; Clarissa Brasil (2010), que desenvolveu sua tese com base nesse contexto histórico e a partir da leitura da mesma é possível observar que a repressão não vinha somente do governo, mas de seus apoiadores, que cassavam constantemente os “desordeiros da paz” que queria acabar com esse sistema autoritário; Moacyr Cirne (2004) para compreender a estrutura dos quadrinhos e como os mesmo são grandes fontes de memória. A luta pelo direito de ter direito durante a ditadura foi constante e se iniciou muito antes das Diretas Já, e é com o objetivo de analisar essa resistência e a luta pelos direitos civis que o presente estudo recorre aos Quadrinhos de André Diniz, pois o real e o ficcional muitas vezes se misturam e a análise do ficcional nos mostra a visão de um escritor que não precisa ter como formação o campo da História para escrever História.

Palavras-chave: História, Memória, Ditadura

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

TERRITÓRIO BENDITO: HERCULANO MORAES E AS (RES)SIGNIFICAÇÕES DO CÂNONE LITERÁRIO

Natália Ferreira de Sousa, Pedro Pio Fontineles Filho

A presente pesquisa analisa as ranhuras e querelas as quais Herculano Moraes, literato piauiense, se envolveu no meio da intelectualidade piauiense, originando, assim (res)significações sobre sua obra e sobre seu pertencimento no cânone literário piauiense. Por meio desta elucidação, o estudo investiga as disputas canônicas em torno da literatura piauiense, ao passo em que discute questões levantadas pelo próprio Herculano Moraes em suas obras, como o que seria a literatura piauiense, qual seria a nova literatura piauiense, se de fato era nova e suas características. Metodologicamente, para a realização desta pesquisa, houve uma catalogação de uma bibliografia sobre Herculano Moraes, composta de sua obra e de outros escritos sobre sua atuação no cenário literário piauiense, bem como o levantamento de fontes hemerográficas diversas, como jornais e revistas, além de entrevistas que serviram para dar suporte ao estudo. Como embasamento teórico-historiográfico, foram utilizados Pedro Pio Fontineles Filho (2016), Paulo Gutemberg (2010), para compreender as relações de identidade piauiense, e Philippe Lejeune (2014) e Benito Bisso Schmidt (2011) para entender História e Biografia. Assim, este estudo suscita o levantamento de questões acerca da identidade piauiense e a validade e pertencimento do cânone literário dentre a intelectualidade piauiense.

Palavras-chave: História, Literatura, Cânone

CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

VIDAS SOB O SOL DO EQUADOR: AS COMUNIDADES ECLESIAIS DE BASE E O PROBLEMA DAS SECAS NO PIAUÍ (1970 -1980))

Sérgio Luís Simeão Silva, Pedro Pio Fontineles Filho

Com o objetivo de demonstrar as mudanças de representações sobre o fenômeno da estiagem no sertão nordestino e a sobrevivência no cotidiano de alguns sujeitos que viveram esse fenômeno natural e social, este trabalho irá analisar as narrativas sobre a vida sertaneja em algumas literaturas regionais (ficcional e científica), e a partir dessa análise fazer um paralelo com algumas histórias de vida dos sertanejos das Comunidades Eclesiais de Base (CEBs) da Igreja Católica no Sertão da região sudeste piauiense que viveram as lutas sociais nas décadas de 1970 e 1980 em meio ao fenômeno da seca. O instrumento de análise que usaremos está no campo da produção historiográfica que trabalha na perspectiva de uma realidade social constituída de sujeitos que constroem e reconstroem inventivamente racionalidades e imagens de si, do seu grupo e do seu lugar com os recursos culturais que lhes são disponibilizados. Essa discussão no fazer historiográfico, com suas várias nuances, recebeu nomes como “história do cotidiano” e “história vista de baixo” (CERTEAU, 1998; THOMPSON, 1981; GINSBURG, 1987). Uma perspectiva que aproxima o olhar do cotidiano e de seu movimento, das vivências de sujeitos que constroem e reconstroem, inventivamente, os lugares e as coisas.

Palavras-chave: Movimentos Sociais, Memória, Sertão Piauiense

A APLICABILIDADE DA AUDITORIA CONTÁBIL EM CONCESSIONÁRIAS DE AUTOMÓVEIS DE PEQUENO E MÉDIO PORTE NO MUNICÍPIO DE TERESINA-PI: UM ESTUDO DE CASOS MÚLTIPLOS

Lumara Ferreira dos Santos

A APLICABILIDADE DA AUDITORIA CONTÁBIL EM CONCESSIONÁRIAS DE AUTOMÓVEIS DE PEQUENO E MÉDIO PORTE NO MUNICÍPIO DE TERESINA- PI: UM ESTUDO DE CASOS MÚLTIPLOS Lumara Ferreira dos Santos Betina dos Santos Brito Diante das constantes mudanças no mercado em um ambiente globalizado e altamente competitivo, é indispensável para o desenvolvimento das empresas que elas busquem ferramentas que as auxiliem no processo de otimização de suas atividades. Dessa forma, com o avanço da ciência contábil, é crucial a geração e a aplicabilidade de informações detalhadas e que condizem com a real situação financeira e patrimonial da organização. Assim, esse aprimoramento surgiu com a necessidade de informações rápidas e fidedignas, que contribuem para melhor gestão da entidade, e, conseqüentemente, a efetividade dos negócios. Nesse contexto, surge a auditoria, o qual é uma especialidade da contabilidade que visa suprir uma obrigação imposta pelo sistema capitalista. Desse modo, o presente estudo, em andamento, como parte do projeto de pesquisa do Programa de Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (UESPI- 2023/2024), tem como objetivo analisar a aplicabilidade da auditoria contábil em concessionárias de automóveis no município de Teresina, especificamente as de pequeno e médio porte situadas na Avenida Miguel Rosa, trecho zonal sul. Para isso, desenvolve-se uma pesquisa de campo e descritiva, com abordagem qualitativa. Teoricamente, o estudo se apoia em Almeida (2012), Attie (2007, 2009 e 2011) e Marques (2007). Diante disso, será possível constituir um panorama da aplicabilidade dos serviços de auditoria prestados às concessionárias selecionadas, de modo a fisgar a importância da auditoria para a gestão, como também para o crescimento de pequenas e médias entidades. Assim, espera-se com este panorama, contribuir positivamente na construção de conhecimentos acerca da conjuntura apresentada, com a viabilidade de coadjuvar com intenção de produzir saberes sobre as referidas empresas, visto que iniciativas como esta propiciam a disseminação de conhecimento. Palavras-chaves: Auditoria contábil. Concessionárias. Pequeno e médio porte. Auditoria interna. Auditoria externa.

Palavras-chave: Concessionárias, Pequeno e Médio Porte, Auditoria Interna

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

ADMINISTRAÇÃO

EXPERIÊNCIA PARA MÍDIAS SOCIAIS NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Thayanne da Silva Viana, Gustavo Coelho Jorge, Adrielly Carvalho Viveiros, Marcus Santos de Sousa

INTRODUÇÃO - Os resultados apresentados são frutos das pesquisas e experimentações realizadas no Laboratório e Incubadora de Empresas Maria da Inglaterra - LABIMI. Foram realizadas intervenções na rede social do curso de administração para identificar as melhores estratégias de alcance junto aos seguidores da página. Foi percebido que, dos formatos possível de interação, os Reels possuem alcance e maior número de interação. **OBJETIVOS** - Experimentar formatos de estratégias de engajamento junto aos seguidores da página do Instagram (@adm.uespi) do Curso de Bacharelado em Administração. Gerenciar a página supracitada para aumentar o índice de interesse de pessoas pelo curso. Melhorar o engajamento e a visibilidade do curso nas redes sociais. **MÉTODOS** - Trata-se de uma pesquisa qualitativa e exploratória. Por ser uma pesquisa de experimentação, os pesquisadores lançaram mão de diversas formas de coleta de dados, entre eles: observação do grau de engajamento por mídia, entrevistas com pessoas diversas para buscar feedback. A criação ocorre de forma colaborativa. As ações ocorrerão durante os semestres 2022.2 e 2023.1. **RESULTADOS OBTIDOS** - Inicialmente foram testadas 3 (três) estratégias de engajamento de forma concomitante: 1) Feed de notícias - fotos juntamente com descrição de atividades. 2) Story – Fotos publicadas pela equipe ou repost de alunos e professores que marcavam a página; e 3) Reel – Vídeos ou fotos animadas com músicas apresentando alguma atividade, projeto ou ação. Todos os conteúdos postados eram decididos pela equipe de forma colaborativa e com divisão de tarefas para a realização. A decisão do conteúdo postado se baseava no potencial de interesse dos seguidores da página, em sua maioria alunos e ex-alunos do curso. Vale ressaltar também o desenvolvimento e divulgação do lançamento do grupo do Telegram “Bodega dos Alunos”, que visa favorecer os empreendedores da UESPI e região, possibilitando a fácil divulgação de seus produtos ou serviços e criando uma rede comercial dentro da instituição. **CONCLUSÃO** - A partir do gerenciamento diário do perfil do curso de Administração (@adm.uespi) foi percebido que, atualizações constantes com conteúdos relevantes os alunos seguidores, além da exploração de outras ferramentas do aplicativo Instagram, como o reels, por exemplo, resulta em um aumento gradual do engajamento e alcance da conta.

Palavras-chave: Inovação, Gerenciamento, Rede Social

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

ADMINISTRAÇÃO

EXPERIMENTAÇÃO PARA MÍDIAS SOCIAIS NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Adrielly Carvalho Viveiros, Thayanne da Silva Viana, Gustavo Coelho Jorge, Marcus Santos de Sousa

INTRODUÇÃO - Os resultados apresentados são frutos das pesquisas e experimentações realizadas no Laboratório e Incubadora de Empresas Maria da Inglaterra - LABIMI. Foram realizadas intervenções na rede social do curso de administração para identificar as melhores estratégias de alcance junto aos seguidores da página. Foi percebido que, dos formatos possível de interação, os Reels possuem alcance e maior número de interação. **OBJETIVOS** - Experimentar formatos de estratégias de engajamento junto aos seguidores da página do Instagram (@adm.uespi) do Curso de Bacharelado em Administração. Gerenciar a página supracitada para aumentar o índice de interesse de pessoas pelo curso. Melhorar o engajamento e a visibilidade do curso nas redes sociais. **MÉTODOS** - Trata-se de uma pesquisa qualitativa e exploratória. Por ser uma pesquisa de experimentação, os pesquisadores lançaram mão de diversas formas de coleta de dados, entre eles: observação do grau de engajamento por mídia, entrevistas com pessoas diversas para buscar feedback. A criação ocorre de forma colaborativa. As ações ocorrerão durante os semestres 2022.2 e 2023.1. **RESULTADOS OBTIDOS** - Inicialmente foram testadas 3 (três) estratégias de engajamento de forma concomitante: 1) Feed de notícias - fotos juntamente com descrição de atividades. 2) Story – Fotos publicadas pela equipe ou repost de alunos e professores que marcavam a página; e 3) Reel – Vídeos ou fotos animadas com músicas apresentando alguma atividade, projeto ou ação. Todos os conteúdos postados eram decididos pela equipe de forma colaborativa e com divisão de tarefas para a realização. A decisão do conteúdo postado se baseava no potencial de interesse dos seguidores da página, em sua maioria alunos e ex-alunos do curso. Vale ressaltar também o desenvolvimento e divulgação do lançamento do grupo do Telegram “Bodega dos Alunos”, que visa favorecer os empreendedores da UESPI e região, possibilitando a fácil divulgação de seus produtos ou serviços e criando uma rede comercial dentro da instituição. **CONCLUSÃO** - A partir do gerenciamento diário do perfil do curso de Administração (@adm.uespi) foi percebido que, atualizações constantes com conteúdos relevantes os alunos seguidores, além da exploração de outras ferramentas do aplicativo Instagram, como o reels, por exemplo, resulta em um aumento gradual do engajamento e alcance da conta

Palavras-chave: Inovação, Gerenciamento, Redes Sociais

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

ARQUITETURA E URBANISMO

A INFLUÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MUSEU DO MAR NA ALTERAÇÃO DA PAISAGEM CIRCUNVIZINHA

Lorena Soares de Sousa, Cássia Cristine Carvalho Rocha, Eliano Lima de Carvalho Junior

No ano de 2023, é comemorado o aniversário de 2 anos da inauguração da revitalização das Ruínas e edificações do Porto das Barcas para instalação do Museu do Mar do Delta do Parnaíba, marco importante para a região, importante ponto turístico de Parnaíba, visto que esse espaço, antes abandonado, passou a atrair visitantes interessados na história, paisagem e memória da cidade. **OBJETIVO:** Este estudo observacional busca analisar a influência da revitalização de uma edificação histórica, patrimônio de Parnaíba, para o seu entorno, a partir da perspectiva dos alunos e professora envolvidos. **MÉTODO:** Recorreu-se à observação de registros fotográficos, em diferentes datas, obtidos por fontes diversas, como: Google Street View, Google Earth e acervos pessoais. **RESULTADOS:** Foram identificadas imagens do Google Street View, datadas dos anos de 2011, 2019 e 2022. A partir desse recorte temporal, é possível observar o estado de abandono do local anteriormente à revitalização do complexo do Porto das Barcas, bem como a alteração realizada no local, respeitosa aos seus traços originais, e sua influência no entorno: as fachadas dos prédios vizinhos aparecem com nova vitalidade e cuidado, receberam reparos, pinturas e uma considerável preocupação estética mostra-se evidente. **CONCLUSÃO:** Observou-se a capacidade de influência da renovação de um espaço, à sua circunvizinhança, uma vez que as edificações cuja testada encontra-se frente ao Museu do Mar, sofreram, após a chegada deste, alterações no sentido de alinharem-se à nova vivacidade da região. Ainda, é perceptível a capacidade de renovação de uma paisagem urbana antes esquecida, com respeito aos seus traços e sua memória.

Palavras-chave: Entorno, Patrimônio, Revitalização

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

ARQUITETURA E URBANISMO

A INFLUÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MUSEU DO MAR NA ALTERAÇÃO DA PAISAGEM CIRCUNVIZINHA

Cássia Cristine Carvalho Rocha, Lorena Soares de Sousa, Eliano Lima de Carvalho Junior

No ano de 2023, é comemorado o aniversário de 2 anos da inauguração da revitalização das Ruínas e edificações do Porto das Barcas para instalação do Museu do Mar do Delta do Parnaíba, marco importante para a região, importante ponto turístico de Parnaíba, visto que esse espaço, antes abandonado, passou a atrair visitantes interessados na história, paisagem e memória da cidade. **OBJETIVO:** Este estudo observacional busca analisar a influência da revitalização de uma edificação histórica, patrimônio de Parnaíba, para o seu entorno, a partir da perspectiva dos alunos e professora envolvidos. **MÉTODO:** Recorreu-se à observação de registros fotográficos, em diferentes datas, obtidos por fontes diversas, como: Google Street View, Google Earth e acervos pessoais. **RESULTADOS:** Foram identificadas imagens do Google Street View, datadas dos anos de 2011, 2019 e 2022. A partir desse recorte temporal, é possível observar o estado de abandono do local anteriormente à revitalização do complexo do Porto das Barcas, bem como a alteração realizada no local, respeitosa aos seus traços originais, e sua influência no entorno: as fachadas dos prédios vizinhos aparecem com nova vitalidade e cuidado, receberam reparos, pinturas e uma considerável preocupação estética mostra-se evidente. **CONCLUSÃO:** Observou-se a capacidade de influência da renovação de um espaço, à sua circunvizinhança, uma vez que as edificações cuja testada encontra-se frente ao Museu do Mar, sofreram, após a chegada deste, alterações no sentido de alinharem-se à nova vivacidade da região. Ainda, é perceptível a capacidade de renovação de uma paisagem urbana antes esquecida, com respeito aos seus traços e sua memória.

Palavras-chave: Entorno, Patrimônio, Revitalização

MAQUIANDO A PROPAGANDA: AS INFLUÊNCIAS DO MERCADO NO TELEJORNALISMO PIAUIENSE

Richards Amadeu Sales Soares, Pedro Victor da Silva Lima, Rosane Martins de Jesus

MAQUIANDO A PROPAGANDA: AS INFLUÊNCIAS DO MERCADO NO TELEJORNALISMO PIAUIENSE INTRODUÇÃO: Quando assistíamos um programa jornalístico na TV, não era incomum, em certos programas da TV local, vermos uma propaganda de um produto e marca “X”, como ocorria com frequência no programa Balanço Geral da TV Antena 10, por exemplo. Onde se realizava propagandas da empresa JET Photos, firmando assim, as parcerias de grandes conglomerados do jornalismo em meio ao mercado. No entanto, nos últimos anos, essas propagandas tem ido literalmente para dentro das reportagens. No telejornalismo é comum encontrarmos matérias especiais, ou até mesmo matérias postadas como “gerais”, muitas vezes relacionadas a uma publicidade direta ou indireta. Destaques sobre determinados serviços, empresas ou acontecimentos tendem a engrandecer certas instituições ou indivíduos, colocando o jornalismo em uma linha tênue entre uma informação bem apurada e relevante, ou, um simples serviço de “marketing maquiado”. A televisão é bastante dependente das propagandas para que possa se manter e assim continuar operando, como é mostrado por César Bolanõ, ao falar sobre a “economia Política da comunicação” (Bastos, 2019). O que acontece é que muitas vezes os meios de comunicação perdem financiadores para seu horário comercial e assim tendem a jogar isso para dentro dos programas. Contudo, o jornalismo e telejornalismo necessita que propagandas sejam transmitidas para que assim possam se manter. Aqui, lembramos do que pontua Souza (2008) ao falar sobre o jornalismo como reflexo dos interesses dos dominantes – daqueles que detêm o poder, ou seja, o mercado ao definir quem comanda quem, no caso, o mercado dominando o jornalismo. Neste trabalho, apresentamos reflexões iniciais, em torno de como patrocínios vem influenciando as narrativas telejornalísticas. Para tanto, usamos como corpus de análise, reportagens exibidas em telejornais locais piauienses, com o objetivo de exemplificar como os patrocínios vem sendo incorporados ao fazer telejornalístico, no âmbito da imprensa piauiense, e como isso pode ser percebido na narrativa em si, ou seja, buscamos mostrar como ocorre esse mascaramento de publicidade e como ele afeta diretamente o telejornalismo piauiense. Para este estudo, analisamos duas reportagens exibidas em telejornais da TV Cidade Verde, em novembro de 2022. E três reportagens exibidas em telejornal da TV Clube, em abril de 2023. OBJETIVOS: Esta pesquisa visa refletir acerca da relação entre jornalismo e publicidade, e como essa relação impacta no produto jornalístico. Para o estudo, foram analisadas duas reportagens exibidas em duas emissoras do Piauí, respectivamente na TV Clube e na TV Cidade Verde, a fim de comentar, debater, questionar e refletir sobre a “certa” influência dessa publicidade dentro da relação entre jornalismo e mercado. MÉTODOS UTILIZADOS Neste texto apresentamos a análise de duas reportagens produzidas pela TV Cidade Verde, A formatura do ABC da Escola São Judas Tadeus em Teresina no dia 18 de novembro de 20225, e a formatura de jovens da Escola Cívico Militar Cel João Almeida, na cidade de Picos, no dia 28 de novembro de 20226, sendo transmitidas pelos jornais Notícias da Manhã e Jornal de Picos, respectivamente. Inicialmente, observamos que ambas as reportagens seguem uma finalidade: promover a realização de formaturas em escolas. As duas seguem um viés tanto quanto gratificante, por se tratar de um assunto presente na rotina diária de muitas pessoas, a educação, e mais ainda, a educação de crianças e jovens. Na análise e revisão dos materiais jornalísticos, notamos uma abordagem um tanto quanto propagandística em relação à cobertura, sendo notável nas entrevistas, quando as vozes dos entrevistados convergem a um mesmo ponto, a felicidade e importância de tal evento. Uma importância respeitável se não tratasse de, respectivamente, uma escola particular em Teresina e uma escola militar em Picos. Em ambos os materiais, notamos um reforço e uma pontuação à importância, de estar sendo realizado tal evento, deixando de fora quaisquer críticas, pondo uma ênfase por meio das entrevistas, sobre a qualidade de ensino das escolas e felicidade de estarem participando do evento, como os próprios pais nas

entrevistas da reportagem sobre A formatura do ABC destaca, cabendo espaço para uma adjetivação da jornalista que apresenta a reportagem, chamando uma das formaturas mais fofas que pertence a Escola São Judas Tadeu. Na cobertura da formatura da escola cívico militar, há o destaque para premiação com o prêmio chamado alamar, uma honraria àqueles que obtiveram uma média bimestral acima de 8 em todas as matérias da escola cívico militar e para todos os alunos que alcançaram o primeiro lugar na média bimestral. Pierre Bourdieu (1997) traz consigo o conceito de fatos-ônibus, que são fatos que não desagradam, que não dividem opiniões mas formam um consenso. Nesse caso, os fatos-ônibus da reportagem, são as premiações e a formatura dos estudantes da escola cívico militar de Picos, e discorrendo sobre, a pergunta que fica é: Quem se sentiria incomodado com uma atividade educacional que filhos e filhas participam? Quem ousaria dizer que tal material é ruim? Mas cabe aos jornalistas refletirem: O que de jornalismo tem quando tudo que se vê é uma venda de um produto? E esse produto posto em destaque, são essas instituições de ensino. Além disso, abre-se um adicional com as diversas menções a cidade de Picos, uma constante nos materiais das duas reportagens, conseguindo se infiltrar perfeitamente com a comemoração do Dia da Bandeira da cidade de Picos, enquanto se realiza a formatura da escola cívico militar. Já na escola infantil São Judas Tadeu, apareceu de forma breve ao final da reportagem, sendo presente durante apenas 10 segundos no meio do material audiovisual de 3 minutos e 13 segundos. Neste trabalho, trazemos também a análise de três reportagens que fazem parte de uma série denominada "+SANEAMENTO", apresentada no Bom Dia Piauí, telejornal transmitido pela emissora TV Clube. O quadro é exibido às sextas-feiras e tem uma média de duração de 4 minutos. Em sua apresentação o quadro é "vendido" como um "lembrete da importância do saneamento adequado para a população", mas através de nossa análise, buscamos mostrar que as matérias estão atreladas a uma forte propaganda. O quadro é feito em parceria com a empresa Águas de Teresina, responsável pelo setor de saneamento da capital. De modo geral, as reportagens seguem um mesmo padrão: 1) expõe uma problemática; 2) apresenta um especialista; 3) colhe um depoimento de um cidadão; 4) sempre traz um funcionário/responsável da empresa, a fim de mostrar como a empresa "trabalha e resolve todos os problemas da população beneficiando os mesmos". A primeira análise é feita abordando a reportagem transmitida no dia 31 de março de 2023, intitulada "Mais Saneamento: Teresina avança para a universalização do saneamento básico"⁷. A reportagem segue a mesma estrutura já citada, e se inicia com a apresentação da problemática e a sonora de um "popular". A reportagem também apresenta um especialista que faz a análise do quadro geral na capital, e como de praxe, apresenta a fala de um representante da empresa. Nesta reportagem em si, não é citado o nome da Águas de Teresina, eles apenas chamam de "empresa". Mesmo sem uma citação direta, a reportagem é gravada dentro da empresa, o funcionário veste o uniforme com a logomarca da empresa e em seguida, a reportagem passa para um ambiente de escritório. Vale ressaltar que as citações ou menções a empresa começam a partir dos 2 minutos e 10 segundos, quando um funcionário começa a descrever toda a infraestrutura e processo de tratamento da água e do esgoto. A segunda análise advém de uma reportagem transmitida no dia 14 de Abril de 2023, intitulada "Mais Saneamento: Saneamento Básico ajuda a evitar doenças"⁸. A reportagem se inicia com o depoimento de um "popular" que já havia sofrido com uma doença hídrica. Logo em seguida, a reportagem apresenta um especialista que explica como essa doença pode ocorrer e como pode ser evitada, e aos 2 minutos e 12 segundos, a reportagem já cita a empresa diretamente com a respectiva fala: "com o saneamento básico feito pela Águas de Teresina.", dando assim uma ênfase na empresa. Deste tempo em diante, a reportagem passa para a citação de um funcionário da empresa e em seguida passa para alguns dados sobre a doença, apresenta a fala de outro popular e finaliza com o funcionário da empresa. E em última análise colocamos em pauta a reportagem exibida no dia 21 de abril de 2023, intitulada "Mais Saneamento: A importância do descarte correto de lixo"⁹. Essa reportagem segue a mesma padronização das anteriores, porém em destaque, usa uma adjetivação para os serviços da empresa a colocando como "rigorosa com sua qualidade". Vale ressaltar esta citação já que ela não é dita através da fala de um "popular" ou funcionário da empresa, e sim, do repórter. RESULTADOS OBTIDOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS: As reportagens analisadas constituem apenas uma amostra da presença do mercado no jornalismo. A propaganda consegue se disfarçar, seja por reportagem, seja por matéria, seja em qualquer outro produto jornalístico. Dito isso, cabe-nos questionar: O que torna o jornalismo ético e imparcial frente

a essas duas obras? O que esperar de um meio de comunicação que compete espaço entre informar e vender um produto? O que é o jornalismo senão justamente esse espaço dividido entre informação, mercado e marketing? Uma solução poderia ser optar por um método feito até mesmo nos sites, adicionando um rótulo no rodapé das reportagens, no qual destacam que aquela reportagem em si, se trata de uma "publicidade". Seria, ao menos, mais honesto com o público.

Palavras-chave: Telejornalismo, Propaganda, Jornalismo

A VISÃO DA CRIMINALIDADE NA OBRA "CONTOS DE KOLIMÁ", DE VARLAM CHALAMOV

Francisco Felipe Machado de Araujo Costa

Título: A visão da criminalidade na obra "Contos de Kolimá", de Varlam Chalamov **Introdução** A obra "Ensaio Sobre o Mundo do Crime - Contos de Kolimá 4" de Varlam Chalamov é uma coleção de contos e relatos baseados nas experiências do autor como prisioneiro nos campos de trabalhos forçados na União Soviética durante o regime stalinista. A obra oferece uma visão sombria e brutal da vida nos gulags siberianos, bem como das condições desumanas enfrentadas pelos prisioneiros. **Objetivos** O projeto de pesquisa busca realizar uma abordagem qualitativa, baseada em pesquisa bibliográfica, para a análise da obra "Contos de Kolimá", de Varlam Chalamov, especialmente o quarto volume dessa coletânea, dedicado ao mundo do crime nos gulags. Através da integração dos estudos de criminologia e antropologia jurídica, espera-se contribuir para o debate acadêmico sobre a representação da criminalidade na literatura de Varlam Chalamov, proporcionando uma compreensão mais ampla da criminalidade e da justiça criminal na União Soviética durante o período stalinista. **Métodos Utilizados** O método utilizado é o crítico-hermenêutico, baseado na análise e interpretação textual. **Resultados Obtidos** Sobre a representação do mundo do crime na literatura de Chalamov, podemos identificar, pelo menos, quatro importantes reflexões: 1. Criminalidade Política: Chalamov foi preso por motivos políticos e, portanto, sua obra trata principalmente de prisioneiros políticos, descrevendo a brutalidade do sistema de repressão soviético, onde indivíduos eram frequentemente detidos e condenados por motivos políticos, sem um julgamento justo. 2. Sobrevivência no Mundo do Crime: o escritor russo retrata a luta pela sobrevivência nos campos de trabalhos forçados, onde os prisioneiros frequentemente eram forçados a cometer atos criminosos, como roubo de comida, para sobreviver em condições extremamente difíceis. 3. Desumanização: a obra de Chalamov destaca a desumanização dos prisioneiros e dos guardas, fenômeno que cria um ambiente em que a moralidade e a ética são subjugadas pela luta pela sobrevivência, favorecendo atos cruéis e desumanos por parte de muitos prisioneiros. E por fim, o Impacto na Sociedade: "Contos de Kolimá" oferecem uma crítica contundente ao sistema penal soviético e à sociedade que permitiu a perpetração dessas atrocidades. Eles servem como um testemunho vívido de um período marcado por crueldades inaceitáveis, ressaltando importância dos direitos humanos como antídoto contra a barbárie política. **Conclusão** Essa investigação, ainda em curso, ressalta a relevância de compreendermos as nuances da representação da criminalidade na obra de Chalamov. O escritor russo retrata o mundo do crime em sua obra "Contos de Kolimá" como parte integrante de um sistema repressivo e desumano, oferecendo ao leitor uma visão realista da vida nos campos de trabalhos forçados soviéticos e da luta pela sobrevivência em um ambiente onde a moralidade é constantemente desafiada. Seus contos são um testemunho lúcido das atrocidades cometidas sob o regime stalinista e uma reflexão profunda sobre a natureza humana em situações extremas.

Palavras-chave: Direito, Criminalidade, Literatura

**CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA MIMÉTICA DE RENÉ GIRARD PARA A
COMPREENSÃO DO DIREITO DE FAMÍLIA**

César Dias Rodrigues, Wilson Franck Junior

I. INTRODUÇÃO Esta pesquisa explora a possível convergência entre as dinâmicas familiares e a Teoria Mimética desenvolvida pelo antropólogo francês René Girard. A Teoria Mimética de Girard examina a influência da imitação no desenvolvimento humano, desde a formação da personalidade até as interações interpessoais. II. OBJETIVOS O objetivo deste estudo é investigar como a Teoria Mimética, enquadrada na Antropologia Jurídica, pode iluminar as relações familiares e os elementos do Direito de Família, especialmente no contexto dos conflitos e interações familiares, incluindo questões como guarda, alienação parental, divórcio, direito sucessório, herança e direitos patrimoniais. Em última análise, buscamos responder à seguinte pergunta: “Pode a Teoria Mimética de René Girard lançar luz sobre os institutos e as relações no âmbito do Direito de Família?”. III. MÉTODOS UTILIZADOS A metodologia empregada nesta pesquisa é predominantemente teórica, com uma abordagem qualitativa. O estudo é de natureza descritiva e utiliza o método hipotético-dedutivo. O principal método de coleta de dados é a revisão bibliográfica. IV. RESULTADOS OBTIDOS E CONCLUSÕES Nossas análises revelaram que a Teoria Mimética de René Girard desempenha um papel fundamental na compreensão das dinâmicas familiares, destacando o desejo mimético como um motor subjacente ao ciúme e aos conflitos entre marido e mulher, bem como nas disputas familiares, como aquelas relacionadas à herança e aos direitos patrimoniais, além de observar a função imprescindível que os pais exercem na educação dos filhos. Em conclusão, nossos resultados destacam a importância da Teoria Mimética de René Girard na análise das relações familiares e dos conflitos no âmbito do Direito de Família. O desejo mimético atua como um catalisador para o ciúme e a competição entre cônjuges, enquanto a rivalidade mimética desempenha um papel significativo em disputas relacionadas à herança e aos bens familiares. Além disso, os pais desempenham um papel fundamental como modelos miméticos de virtude e educação para os filhos, moldando assim o desenvolvimento da personalidade e dos valores familiares. Compreender esses elementos miméticos pode fornecer insights valiosos para advogados, mediadores e profissionais do Direito de Família na resolução de conflitos e na promoção de soluções mais equitativas nas questões familiares.

Palavras-chave: Teoria Mimética, Antropologia Jurídica, Direito de Família

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

DIREITO

JUSTINIANO E SEU LEGADO JURÍDICO: UMA ANÁLISE SOBRE OS FUNDAMENTOS DAS INSTITUTAS PARA O DIREITO

Diego de Oliveira Barbosa, João Vitor dos Santos do Nascimento, Wilson Franck Junior

I. INTRODUÇÃO As Institutas são um compêndio de estudo de cunho instrutivo e pedagógico elaborado para os estudantes de Direito. Elas abrangem temas jurídicos centrais, como a noção de justiça, jurisprudência, os princípios fundamentais do Direito, bem como os ramos do Direito público e privado, *ius naturale*, *ius gentium*, *ius civile*, entre outros. Sua compilação foi encomendada pelo Imperador romano Justiniano, no século VI d.C., e sua influência desempenhou um papel fundamental na moldagem da tradição jurídica ocidental. II. OBJETIVOS O propósito deste estudo é investigar a natureza do direito e dos principais conceitos jurídicos consagrados nas Institutas. O cerne deste trabalho reside na seguinte pergunta: “Quais as principais características ou fundamentos do Direito nas Institutas de Justiniano?” III. MÉTODOS UTILIZADOS A metodologia empregada nesta pesquisa é qualitativa, com natureza descritiva. O método de coleta de dados foi revisão bibliográfica. IV. RESULTADOS OBTIDOS E CONCLUSÕES Acerca da natureza do direito nas Institutas, podemos destacar, pelo menos, cinco características fundamentais: 1. Unificação e Sistematização: Justiniano compilou e organizou de maneira sistemática o vasto corpo de leis existente na época. Isso conferiu ao Direito romano uma clareza e coerência que o tornaram mais acessível e aplicável. 2. Clareza e Objetividade: Justiniano buscou eliminar ambiguidades e interpretações conflitantes, fornecendo uma base legal sólida e previsível, características fundamentais para a aplicação do Direito. 3. Autoridade Imperial: A linguagem em primeira pessoa utilizada no texto faz com que pareça que o próprio Justiniano está explicando as leis. Isso enfatiza o papel do imperador como a autoridade suprema na formulação e aplicação do Direito. 4. Influência Filosófica e Religiosa: Justiniano incorporou elementos da filosofia grega e da revelação divina, provenientes do judaísmo, como fontes autoritativas de ordem jurídica, refletindo a ideia de que o Direito não é apenas um conjunto de regras, mas também uma expressão da razão e da moral. 5. Universalidade do Direito: As Institutas foram projetadas para serem aplicadas em todo o Império Romano, contribuindo para a disseminação do Direito romano e sua influência duradoura na tradição jurídica ocidental.

Palavras-chave: Justiniano, Fundamentos, Institutas

LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

LETRAS

A PLURALIDADE LINGUISTICA DA LÍNGUA INGLESA NA SÉRIE DE TV OUTLANDER (2014-)

Wesley Gomes Costa

Outlander, série de televisão britânica-americana, conta a história de Claire Randall, uma enfermeira de combate britânica que, após uma visita à Escócia em 1945, é transportada para 200 anos no passado através das pedras de Craigh na Dun. É claro que a vida dela muda completamente, principalmente depois que ela conhece o jovem escocês Jamie Fraser, posteriormente um dos líderes do exército jacobita na Batalha de Culloden (1746). Nas sete temporadas da série, os protagonistas viajam por vários países, a própria Escócia, França e Estados Unidos, sempre se comunicando em inglês ao interagir com os vários personagens de diversas etnias e lugares que também falam inglês. Nesse sentido, este artigo visa analisar a pluralidade linguística da Língua Inglesa utilizada e vivenciada por Claire e Jamie ao interagirem com escoceses, franceses e estadunidenses na série Outlander (2014-). Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, fundamentada em autores como Crystal (2014), Baugh e Cable (2002), Jason (2012), entre outros. Os resultados revelam a percepção e o desenvolvimento do inglês enquanto língua, em adição a grande gama de influências culturais que, em contato com o idioma, o enriqueceram amplamente. Com intervenções dos povos celtas, romanos, escandinavos e normandos, a língua inglesa se estabelece como uma língua pluralmente diversificada, tanto lexicalmente quanto culturalmente.

Palavras-chave: Pluralidade Linguística, Língua Inglesa, Outlander

LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

LETRAS

DAS SEMELHANÇAS ENTRE A LÍNGUA DE SINAIS FRANCESA (LSF) E A LÍNGUA AMERICANA DE SINAIS (ASL)

Victor de Pinho Meneses

A Língua de Sinais Francesa (LSF, doravante) surgiu em virtude do interesse dos franceses em educar suas pessoas surdas, por isso essa língua pioneira e vanguardista colaborou, sobremaneira, para a criação, desenvolvimento e expansão de outras línguas sinais como, por exemplo, a Língua de Sinais Americana (ASL, doravante) e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Nesse sentido, este artigo tem como objetivos: 1) encontrar as semelhanças entre os sinais da ASL e da SLF, considerando as possíveis mudanças fonológicas em cada língua e 2) Averiguar se as semelhanças encontradas entre os sinais podem estar relacionadas ao meio social de cada uma delas. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, fundamentada em Bizzochi (2021), Janson (2020), entre outros, bem como nos dicionários das línguas de sinais francesa e americana como fonte para o estudo. Sobre os procedimentos metodológicos, foram selecionados oito sinais no total, ou seja, quatro de cada língua, a fim de proceder uma análise comparativa entre eles. Em síntese, os resultados encontrados confirmam a relevante influência dos ensinamentos dos franceses na ASL, apesar das sutis mudanças linguísticas e fonológicas em decorrência dos processos sócio-históricos de cada país.

Palavras-chave: Linguística, Língua de Sinais Francesa, Língua Americana de Sinais

MULTIDISCIPLINAR

ENSINO

FÍSICA DIVERTIDA E EFICAZ: EXPLORANDO A GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA FÍSICA

Mateus Ferreira da Conceição, Gustavo Oliveira de Meira Gusmao

A gamificação no ensino da física é uma abordagem pedagógica que se baseia em princípios de design de jogos para motivar os alunos, envolvê-los em atividades de aprendizado e tornar o processo educacional mais envolvente e eficaz. Ao incorporar elementos de jogos, como competição, recompensas e desafios, os professores podem criar experiências de aprendizado mais dinâmicas e cativantes, o que pode melhorar o entendimento e a retenção de conceitos físicos pelos alunos. Isso também pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades importantes, como pensamento crítico, resolução de problemas e colaboração. A gamificação no ensino da física é uma abordagem inovadora que busca tornar o estudo da física mais acessível e agradável para os estudantes. Diante do exposto foram desenvolvidos exercícios para a interação com os alunos, sendo eles: um RPG (Role-playing game) que permite que os alunos aprendam conceitos de física em um contexto mais amplo e significativo. Que consiste em aplicar conceitos de física para tomar decisões e avançar na narrativa, o que torna o aprendizado mais prático e relevante. Além disso foi desenvolvido um jogo de perguntas e respostas em formato de apresentação no Microsoft PowerPoint em que se gira uma roleta para selecionar as perguntas que serão feitas para os alunos, a roleta pode ser usada para criar competições saudáveis entre os estudantes, incentivando o espírito de equipe e a colaboração. Isso pode aumentar a motivação dos estudantes para aprender física. Atualmente, encontram-se em um processo de desenvolvimento, no qual estão sendo empreendidos esforços significativos para aprimorar e aperfeiçoar sua funcionalidade e utilidade. Com vistas ao futuro, há a intenção de aplicar essa inovação em ambientes escolares, com o objetivo de proporcionar melhorias substanciais no processo de ensino e aprendizagem, contribuindo assim para a melhoria do aprendizado dos estudantes de forma mais ampla.

Palavras-chave: Gamificação, Ensino de Física, Aprendizagem

MULTIDISCIPLINAR

INTERDISCIPLINAR

ESTÁGIO À DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI)

Elenice de Abreu Oliveira

O estágio à docência é parte fundamental do processo de formação do pós-graduando, com a finalidade de preparar e qualificar para o exercício da docência. Essa etapa é obrigatória para todos os bolsistas do Programa de Demanda Social da CAPES. Este estudo objetiva relatar a experiência vivenciada no estágio à docência na Universidade Federal do Piauí (UFPI). A abordagem metodológica utilizada na presente pesquisa foi qualitativa, com caráter descritivo, do tipo relato de experiência. O estágio à docência começou a ser realizado no dia 03/05/2023, com a turma do curso de Licenciatura em História, da Universidade Federal do Piauí, Campus Universitário Ministro Petrônio Portella, na disciplina de História e Meio Ambiente, na segunda e quarta-feira, de 10h às 12h, no formato presencial, com o acompanhamento do professor responsável pela disciplina. Essa etapa foi concluída no dia 21/08/2023, com posterior entrega do relatório final das atividades. Através do contato direto com o ambiente de ensino superior consegui estabelecer uma aproximação com o campo epistemológico da disciplina e a experiência que adquiri no estágio contribuiu para o fortalecimento do meu conhecimento teórico-prático sobre os conteúdos transmitidos em sala de aula. Acrescenta-se que foi uma oportunidade de entender a dinâmica das atividades desenvolvidas em sala de aula e de construir um espaço de reflexão sobre as dificuldades, anseios e perspectivas futuras para o processo de ensino e aprendizagem. Em suma, considero que essa experiência foi essencial para o meu processo de formação enquanto futura profissional que irá atuar no ensino superior.

Palavras-chave: Formação, Docência, Ensino Superior